DOCUMENT RESUME

ED 252 091 FL 014 765

TITLE	Curriculum Guide for Polish Language Arts, Elementary Levels C, D, Working Draft = Program Nauczania Jezyka Polskiego Wskazowki Metodyczne, Poziomy elementarne C, D.
INSTITUTION	Chicago Board of Education, Ill. Dept. of Curriculum.
PUB DATE	78
NOTE	144p.; For related document, see FL 014 764.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	Polish
EDRS PRICE	MF01/PC06 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Class Activities; Curriculum Guides; *Educational Objectives; Elementary Education; *Language Arts; Limited English Speaking; Literature Appreciation; *Polish; Reading Comprehension; Study Skills

ABSTRACT

A guide to assist teachers of Polish language arts as the first language of students in the Chicago public schools' transitional bilingual education program follows objectives parallel to those set out for English language instruction, to preserve the integrity of the Polish language. Lessons are presented as suggestions for teaching toward the stated objectives for word attack, comprehension, study skills, and literature at each of two elementary levels, and teachers are encouraged to add and develop their own activities. Evaluation criteria are provided at the end of each lesson. Space is provided in each lesson for teachers to note the materials and strategies found most successful. Except for the preface, the text is entirely in Polish. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED252091

CURRICULUM GUIDE FOR POLISH LANGUAGE ARTS

PROGRAM NAUCZANIA JEZYKA POLSKIEGO WSKAZOWKI METODYCZNE

Elementary Levels C D
Poziomy elementarne C D

Working Draft

FL014765

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Chicago Board of Education

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BOARD OF EDUCATION CITY OF CHICAGO

CURRICULUM GUIDE FOR POLISH LANGUAGE ARTS
PROGRAM NAUCZANIA JEZYKA POLSKIEGO
WSKAZOWKI METODYCZNE

Elementary Levels C D
Poziomy elementarne C D

Working Draft

ANGELINE P. CARUSO
Interim General Superintendent

BOARD OF EDUCATION
CITY OF CHICAGO

Copyright © 1978
Board of Education of the
City of Chicago
Chicago, Illinois

Second printing 1980

CONTENTS
SPIS TREŚCI

Preface v
Przedmowa vi

Acknowledgment vii
Wyrazy uznania

LEVEL C
POZIOM C 1

Word Attack
Rozszerzanie słownictwa 3

Comprehension
Pojmowanie 17

Study Skills
Przyswajanie 41

Literature
Literatura 57

LEVEL D
POZIOM D 81

Word Attack
Rozszerzanie słownictwa 83

Comprehension
Pojmowanie 89

Study Skills
Przyswajanie 107

Literature
Literatura 137

Bibliography
Bibliografia 159

PREFACE

This guide was written to help teacher teach the Polish language arts as the first language of students in a transitional bilingual education program; to follow the systematic and spiral order of presenting the objectives of the Continuous Progress Program.

In order to preserve the integrity of the Polish language all of the objectives essential to the mastery of the Polish language have been presented. We have emphasized the Polish objectives that match or are the same as the objectives of the English language. A close correlation exists between the Polish language objectives and the English language objectives in writing, study skills, and literature. The objectives that do not match are noted by letters of the alphabet following the number of the objective (a, b, c). Some declensional patterns are not stressed on the first four primary levels.

An almost perfect correlation of objectives can be noted in the areas of comprehension, study skills, and literature. This close parallel is also found in writing, as the alphabets of both languages are derived from the Roman alphabet.

The lessons presented in this guide are offered only as suggestions on how to teach toward an objective. The teacher should be creative in providing other activities to assure that the child masters the objective. The activities suggested here should be adopted or enriched according to the teaching-learning situation in which the teacher develops the lesson.

The materials selected and the vocabulary used should be based upon the child's own background of experience and interests, the teacher's knowledge of the child's achievement level, his cultural background, and his socioeconomic level.

Should the evaluation at the end of each lesson indicate that the instruction has not produced the desired learning effect, the teacher should reteach the objective utilizing other materials and activities not previously used. A score of 80 percent, unless otherwise indicated in the guide, is accepted as evidence of mastery of the objective.

In addition to the bibliography provided in this guide, it is essential that the teacher list on each page all books and materials used in successfully teaching the objective. It is also important that the teacher indicate those strategies found most effective in the achievement of the objectives.

This information will serve as a valuable reference for the teacher and should be shared with other teachers, bilingual program coordinators, and with the writers of this guide of Polish Language Arts.

BEST COPY AVAILABLE

PRZEDMOWA

Niniejsze Wskazówki metodyczne zostały opracowane z myślą o nauczycielu uczącym dzieci, których pierwszym. rodzinnym językiem jest język polski. Wskazówki te odzwierciedlaja tzw. program ciągłego postępu, który jest przyjęty przez wszystkie szkoły podlegające chicagowskiej Radzie Szkolnej. Są one stosunkowo dokładnym tłumaczeniem Reading Guide, z cyklu Curriculum Guide in Reading for the Elementary School, Board of Education, City of Chicago, ed. 1976.

W celu adoptowania tego programu i przystosowania go do nauczni języka polskiego, szereg celów zostało zmodyfikowanych, lub dodanych. Nauczyciel znajdzie je zwracając uwagę na małe litery alfabetu po numerze celu (np.1a,1b..itd.).

Najbardziej odpowiadają sobie angielskie i polskie lekcje w takich działach jak: literatura, przyswajanie i nauka pisania. Szczególnie identyczne są cele, których głównym zadaniem jest uczenie dzieci rozpozanwania poszczególnych liter alfabetu, ze względu na prawie identyczny alfabet obu języków.

Wskazówki metodyczne to książka, której zadaniem jest pomóc nauczycielom. Przynosi informacje, zawiera sugestie, przedstawia propozycje. Ale nie rozstrzyga wszystkich trudności, nie pełni roli wyczerpującego poradnika metodycznego. Nauczyciel korzystający z niniejszej książki powinien w miarę swych możliwości i warunków, starać się znaleźć inne rozwiazania i przykłady.

Sugerowane zajęcia mogą być przyjęte bez zmian, lub adoptowane do potrzeby chwili i okoliczności. Zarówno słownictwo, jak i pozostały materiał wybrany przez nauczyciela, powinien być dostosowany do poziomu dzieci, ze specjalnym zwróceniem uwagi na środowisko z jakiego pochodzą.

Z chwilą, gdy po przeprowadzeniu zajęć wyniki nie osiągnęły wymaganej dokładności, sugeruje się powtórzenie ich, stosując odmienną metodę w traktowaniu tematu.

Wszystkie sugestie i nowe źródła (pomijając te, które znajdują się w dołączonej bibliografii), z których korzysta nauczyciel powinny być zanotowane u dołu każdej strony, na specjanie przeznaczonym do tego celu miejscu.

Informacje te posłużą następnie jako cenne wskazówki nie tylko dla nauczyciela, ale również dla zespołu, który opracowuje dalsze zajęcia dla programu dwujęzycznego nauczania języka polskiego.Wszelkie uwagi krytyczne, sugestie i pomysły będą mile widziane przez personel Rady Edukacyjnej, zajmujący się programami nauczania języka polskiego.

ACKNOWLEDGMENT

INSTRUCTION AND PUPIL SERVICES

Manford Byrd, Jr.
Deputy Superintendent

DEPARTMENT OF CURRICULUM

Gerard J. Heing
Assistant Superintendent

BUREAU OF LANGUAGE ARTS

Mattie Claybrook Williams
Director

COMMITTEE ON THE CURRICULUM FOR POLISH LANGUAGE ARTS*

Oriano Nomellini, Principal, Armour Elementary School, Coordinator
Nell L. Gonzalez, Director, Bureau of Teaching English to Non-English-Speaking Children
Anna M. Rychlinski, Polish Language Instructor, Triton and Morton Junior Colleges
Helena Sromek, Teacher, Polish School
Lorraine M. Sullivan, Assistant Superintendent, Department of Curriculum
Zofia J. Werchun, Associate Professor, Wright Junior College
Mitchel Winthrop, Teacher, Hanson Park Elementary School
Czeslawa Wolfe, Teacher Aide, Hanson Park Elementary School

It is the policy of the Board of Education of the City of Chicago not to discriminate on the basis of race, color, national origin, or sex in educational programs or employment policies and practices.

*Titles listed indicate positions held at the time of the preparation of this publication.

POZIOM C

ROZSZERZANIE SŁOWNICTWA

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom C

Rozszerzanie słownictwa.

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA

Analiza fonetyczna: precepcja słuchowa, rozpoznawanie dwóch następujących po sobie spółgłosek. — CEL Nr. CR 1

CEL LEKCJI

Mając dane ustnie słowo zaczynające się na zestaw dwóch spółgłosek, uczeń znajdzie słowo zaczynające się tymi spółgłoskami.

Metoda nauczania

Powiedz słowo zaczynające się na zestaw dwóch spółgłosek np.: blok. Każ uczniom słuchać i powtórzyć to słowo. Zachęć uczniów do wyszukiwania słów zaczynających się na ten sam zestaw spółgłosek np.blacha, blaga, blisko, blady, bluszcz. Podobne ćwiczenia powinny być przeprowadzane z innymi zestawami spółgłosek /kr, dr, fl/.

Aby utrwalić materiał można zorganizować grę "dwa ognie" w której nauczyciel jest kapitanem /matką/ obu drużyn, a piłką są słowa podawane przez nauczyciela. Kolejno gracze poszczególnych drużyn odpowiadają przykładami na zestaw spółgłosek takich, jakie podał nauczyciel. Dziecko, które mie potrafi znaleźć odpowiedniego przykładu odpada z zabawy. Drużyna, która przy końcu zabawy ma najwięcej graczy - wygrywa.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń znajdzie słowo zaczynające się na ten sam zespół spółgłosek, co słowo dane przez nauczyciela z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza fonetyczna: precepcja słuchowo-wzrokowa; rozpoznawanie dwóch następujących po sobie spółgłosek na początku słowa. — CEL Nr. CR 2

CEL LEKCJI — Mając dane ustnie słowo i tablicę z zestawami danych spółgłosek, uczeń wskaże ten zestaw, który wymówił nauczyciel.

Metoda nauczania

Powtórz z uczniami najczęściej spotykane grupy spółgłosek. Poniższą listę /powiększoną/ powieś w klasie, lub napisz na tablicy.

Grupy spółgłosek					
br	bl	dł	sm	pl	
kr	kl	bł	sk	dr	
fr	fl	pł	sp	fl	
gr	gl	sł	tr	pr	tł

Wytłumacz, że grupy spółgłosek napisane na tablicy są najczęściej występującymi. Uczniowie winni podać przykłady wyrazów zaczynających się na podane spółgłoski. Gdy uczniowie nie mogą podać przykładu, wtedy nauczyciel powinien go podać, ale pytając np.: którą grupę spółgłosek słyszą w wyrazie tłum, trawa itp. Należy znaleźć przykłady na wszystkie grupy spółgłosek.

Sprawdzian/kryteria — Usłyszaną grupę spółgłosek uczeń wskaże z dokładnością 80 %.

Czytanka podstawowa

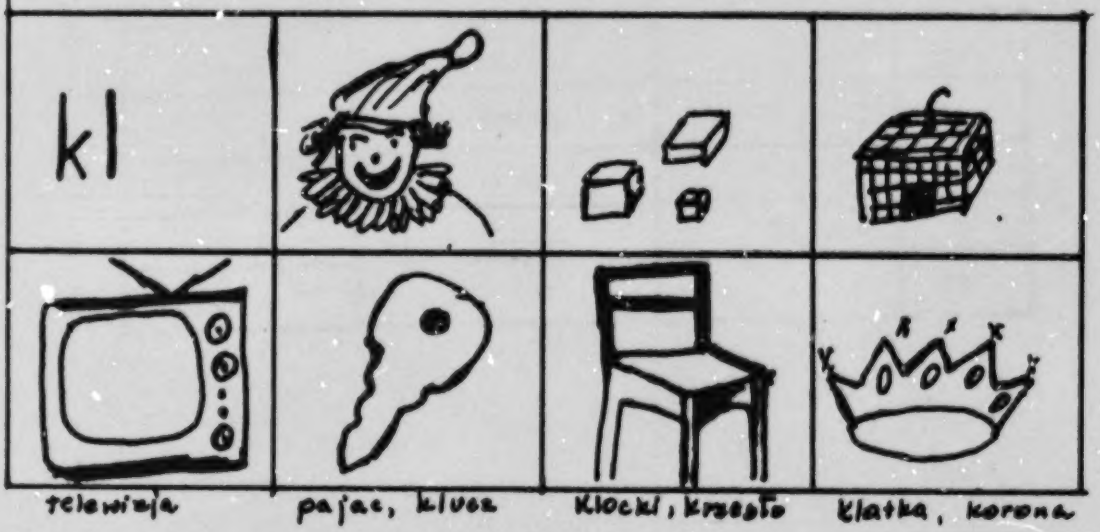
Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa.	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: precepcja wzrokowa; rozpoznawanie zestawu spółgłosek na początku słowa.	CEL Nr. CR 4
CEL LEKCJI	Mając dany zestaw spółgłosek i obrazki ilustrujące wybrane słowa, uczeń rozpozna te obrazki, które zaczynają się na zestaw spółgłosek podany przez nauczyciela.	

Metoda nauczania

Przygotuj ćwiczenie podobne do przykładu zamieszczonego poniżej. Każ uczniom pokolorować tylko te obrazki, które przedstawiają słowa zaczynające się na zestaw: kl.
Rozpracuj podobne ćwiczenia na inne zestawy spółgłosek.



Sprawdzian/kryteria Uczeń wybierze ze serii obrazków te, które zaczynają się zestawem spółgłosek podanych przez nauczyciela z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza fonetyczna: precepcja wzrokowa; dobieranie zestawu sółgłosek na początku słowa. — CEL Nr. CR 5

CEL LEKCJI

Mając dana listę słów i zestaw spółgłosek, uczeń wybierze te słowa, które mają dany zestaw na początku wyrazu.

Metoda nauczania

Utrwalaj materiał posługując się poniższym ćwiczeniem; wykonaj tablicę, na której są podane grupy spółgłosek i wyrazy. Przynajmniej jeden wyraz z trzech bedzie zawierał utrwalony zestaw spółgłosek na początku słowa. Uczeń zakreśli ten wyraz.

kr	krowa	kłoda	kreda
pł	kora	płacze	plan
bl	bluzka	długi	brat
dr	droga	bryła	prąd
st	setka	słowo	sto

Sprawdzian/kryteria

Z listy słów uczeń wybierze te, które zaczynają się na dany zestaw spółgłosek z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

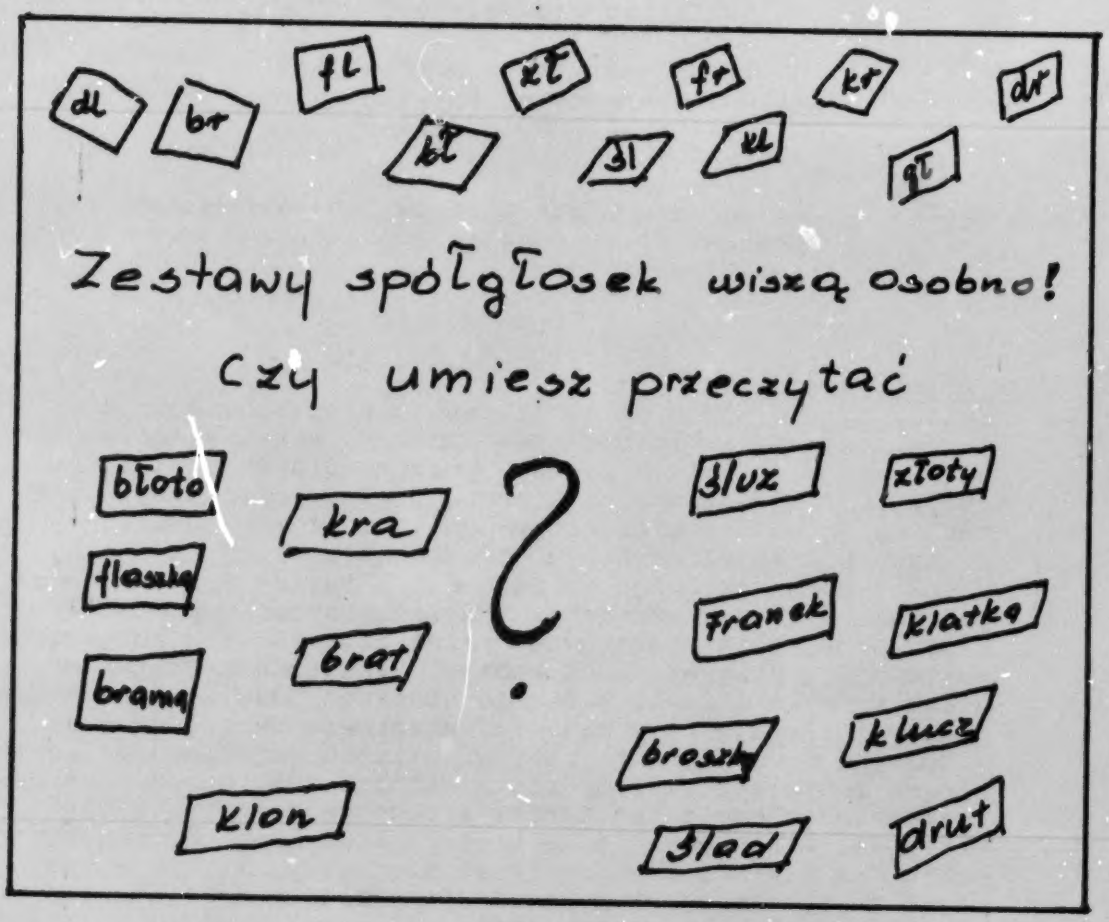
Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: precepcja słuchowo-wzrokowa; Pozycje początkowe i końcowe zestawu spółgłosek.	CEL Nr. CR 6
CEL LEKCJI	Mając daną listę wyrazów jednosylabowych zawierających zestawy spółgłosek na początku lub końcu wyrazu, uczeń wymówi je.	

Metoda nauczania

Należy zdawać sobie sprawę z tego, że uczniowie mogą wykazać się tą umiejętnością kilkoma sposobami. Po serii zajęć w których uczniowie rozróżniaja zestawy poszczególnych spółgłosek w obu pozycjach, początkowej i końcowej, nauczyciel przygotuje tablicę na wzór zamieszczony poniżej. Słowa zawierające dany zestaw spółgłosek mogą być podane na osobnych kartkach, które z kolei można zmieniać każdego dnia. Kartek tych można używać podczas ćwiczeń grupowych i indywidualnych. Gdy dostateczna ilość słów zostaje opanowana przez dzieci można zorganizować następującą zabawę: tytuł zabawy: Przejażdżka statkiem. Ustaw krzesła i ławki w formie statku z uwzględnieniem wejścia. Nauczyciel staje przy wejściu, uczniowie ustawiają się w kolejkę do wejścia na statek. Biletem wejścia jest kartka ze słowem zawierającym dany zestaw spółgłosek. Uczeń musi umieć przeczytać słowo z tej kartki i rozpoznać zestaw.Wtedy otrzymuje bilet wejścia na statek. Z chwilą, gdy wszyscy uczniowie są już na statku, mogą zamienić się kartkami. Wtedy, aby zejść ze statku muszą wykazać się umiejętnością odczytania słowa z kartki, którą zamienili się z kolegami. Przyjemnej podróży!



Sprawdzian/kryteria Uczeń rozpozna zestaw spółgłosek w pozycji początkowej i końcowej we wszystkich słowach danych mu przez nauczyciela z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza fonetyczna: precepcja słuchowa; rozpoznawanie zestawów spółgłosek na początku słowa. — CEL Nr.CR 7

CEL LEKCJI

Mając dane ustnie słowo zaczynające się następującymi zestawami spółgłosek: dl, bl, kl, fl, gl, pl, sl,ą śl, br,kr, dr, fr, gr, pr, tr, bł, kł, gł, pł, źl, dł, tł, zł, sł; uczeń napisze je.

Metoda nauczania

Sprawdź biegłość uczniów w rozpoznawaniu grup spółgłoskowych na podstawie poniższego ćwiczenia. Nauczyciel czyta wyrazy z listy wyrazów. Uczeń zapisuje numer słowa. i grupę spółgłosek rozpoczynającą każdy nowy wyraz. Te same grupy spółgłoskowe nie powinny występować jedna po drugiej.

Nauczyciel	Uczniowie
1. dlaczego	1. dl
2. brat	2. br
3. flet	3. fl
4. głód	4. gł
5. drut	5. dr
6. błoto	6. bł
7. złoto	7. zł
8. kra	8. kr
9. ślad	9. śl
10.fruwa	10. fr

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wysłucha wypowiedzianych przez nauczyciela słów, napisze początkowy zestaw spółgłosek z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

10

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: precepcja słuchowo-wzrokowa; odróżnianie zestawu spółgłosek na początku wyrazu.	CEL Nr. CR 10

CEL LEKCJI Mając daną listę dwuliterowych spółgłosek /dźwięcznych i bezdźwięcznych/: sz,cz,rz,dz, dź, dż i słowo podane ustnie zaczynające się jedną z danych spółgłosek, uczeń rozpozna dwuliterową spółgłoską na początku słowa.

Metoda nauczania

Rozpocznij lekcję na temat dwuliterowych spółgłosek tłumacząc uczniom, ze każda z nich osobno ma swój własny dźwięk. W zestawach tracą one swe indywidualne dźwięki i przybierają nowe, odrębne. Daj przykłady pisząc je na tablicy np.: sala szkolna, robota rzeźbiarza, zabawka dzwonek, długi dzień, cała czytanka. Poleć uczniom wymawianie poszczególnych dźwięków które słyszą na początku każdego słowa.
W celu utrwalenia wiadomości wykonaj z klasą poniższe ćwiczenie: każ uczniom rozpoznać dwuliterowe spółgłoski w danych słowach np. czas - lecz, morze - szumi, rzeka - płynie, dzwonek- dzwoni.

Sprawdzian/kryteria Uczeń wybierze z podanej listy te słowa, które zaczynają się dwuliterowymi spółgłoskami wymawianymi przez nauczyciela z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom C

Rozszerzanie słownictwa.

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA

Analiza fonetyczna: precepcja słuchowo-wzrokowa;rozróżnianie dwuliterowych spółgłosek w początkowej i końcowej pozycji w wyrazie.

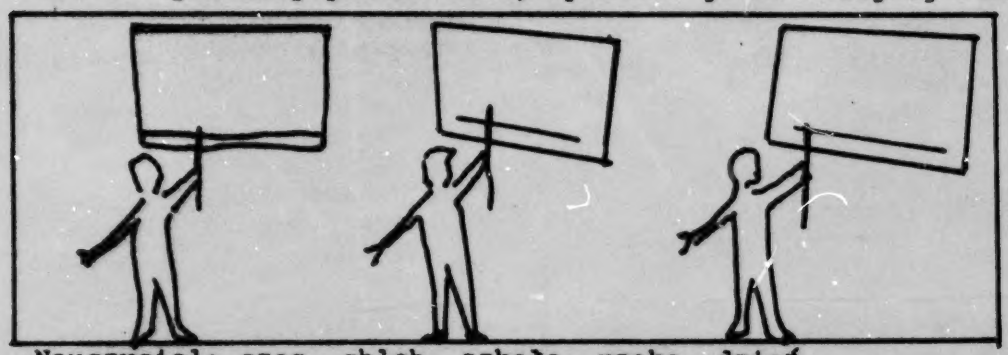
CEL Nr. CR 12

CEL LEKCJI

Mając dane ustnie słowo zaczynające się lub kończące się dwuliterową spółgłoską: sz, cz,rz.dz.dż,dź, uczeń napisze spółgłoskę, którą słyszy.

Metoda nauczania

Przygotuj zadanie sprawdzające według niżej podanego wzoru. Powiedz: "każdy z chłopców na rysunku chce, aby mu wpisać odpowiedni zestaw spółgłosek. Z chwilą gdy usłyszycie taki zestaw wymówiony przeze mnie, wpiszcie go na kolejnej tablicy."



Nauczyciel: czas, chleb, szkoła, rzeka, dzień

Sprawdzian/kryteria — Uczeń napisze zestaw spółgłosek zaczynających lub kończących słowo wymówione przez nauczyciela z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

12

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa.	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna; precepcja wzrokowo-słuchowa; liczba mnoga rzeczowników.	CEL Nr. CR 13

CEL LEKCJI

Uczeń utworzy liczbę mnogą podanych mu rzczowników.

Metoda nauczania

Zwróć uwagę uczniów na słowa takie jak:kot - koty, na podstawie przykładów przygotowanych wcześnie i napisanych na tablicy. Należy przedyskutować z uczniami różnice pomiędzy słowami w liczbie pojedynczej i mnogiej, zwrócić uwagę na końcówki, np. -i,-y,-a. Następnym ćwiczeniem może być wynajdywanie form liczby mnogiej z czytanki podstawowej używanej w klasie. Zakończ zajęcia rozdaniem uczniom listy znanych słów w liczbie pojedynczej, aby zamienili je na liczbę mnogą.

Ważnym jest zrozumienie przez uczniów samego pojęcia liczby mnogiej, tj. że jest to więcej niż jeden.

Mam kota.
Chciałbym mieć 10 kotów.

Mam pudełko.
Lubię otwierać pudełka.

Sprawdzian/kryteria Uczeń utworzy liczbę mnogą danego rzeczownika w liczbie pojedynczej z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa. — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza strukturalna: rozróżnienie wzrokowe; konfiguracja słowa. — CEL Nr. CR 16

CEL LEKCJI — **Mając dany komplet słów, uczeń rozpozna długość, wysokość i odchylenie pionowe słów, zakreślając ich konfiguracje, które później zacieniuje.**

Metoda nauczania

Daj uczniom słowa wzorowane na poniższych. Uczniowie narysują wokół tych słów linię, uwydaczniając kontury tego słowa. Dzieci mogą to czynić za pomocą kolorowej włóczki, lub sznurka. Można użyć kolorowych kredek.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna i pokaże rożne konfiguracje słów z dokładnością przynajmniej 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

14

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza strukturalna: rozróżnianie wzrokowe; konfiguracja słowa- - rozpoznawanie. — CEL Nr. CR 17

CEL LEKCJI

Mając dane słowo na tablicy, uczeń rozpozna jego długość, wysokość i odchylenie pionowe, zakreślając jego kontur.

Metoda nauczania

Napisz na tablicy słowa znane uczniom. Uczeń zakreśli palcem linię obiegającą kontur słowa. Nauczyciel zachęci uczniów do określania długości, wysokości i pionowego odchylenia liter w słowie, jak też i różnic między słowami.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń zakreśli palcem konfigurację słowa z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Rozszerzanie słownictwa. Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie słów. Percepcja słuchowo-wzrokowa. Wyrabianie pamięci wzrokowej. CEL Nr. CR 18

CEL LEKCJI: **Mając dane podstawowe słowa z Elementarza, uczeń rozpozna każde z nich w ciągu dwóch sekund.**

Metoda nauczania

Wypisz słowa niżej podane na osobnych kartkach papieru. Pokaż je uczniom, każdą z osobna, nie dłużej niż dwie sekundy. Odkładaj te, na których uczeń nie przeczytał słowa poprawnie. Uczeń zrobi listę tych słów. Można pomóc uczniowi przez użycie tych słów w zdaniach /ustnie/, zwracając uwagę na spółgłoski początkowe, końcowe itp.

Po kilku dniach powtórz ćwiczenie. Gdy są jakieś słowa sprawiające dzieciom trudność, prowadź dalsze ćwiczenia w celu ugruntowania tych słów. Dobór słów będzie zależał od umiejętności i poziomu dzieci.

Ala	kot	las	gęś	stoi	jagody	rano
auto	lis	sama	jasno	lala	jasno	rysunek
biały	mak	ule	noc	ulica	kogut	woda
kolej	lata	mama	spyta	tato	miło	komin
mleko	idę		pani	pyta	dym	pole

Sprawdzian/kryteria: Uczeń rozpozna słownictwo z Elementarza z dokładnością przynajmniej 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

POZIOM C

POJMOWANIE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie zagadnienia — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: polecenia wskazówki. — CEL Nr. C Po.1

CEL LEKCJI

Mając dane cztery pisemne polecenia, uczeń wykona je, w porządku w jakim one zostały podane.

Metoda nauczania

Podkreśl w specjalnej pogadance ważność dokładnego wykonywania danych poleceń. Napisz na tablicy wskazówki do których uczeń ma się zastosować. Powtórz ćwiczenie z innymi uczniami.

Przykład zdania składającego się z czterech czynności:

Weź dwie kredy połóż je na ławce Rysia, weź książkę z ławki Rysia i daj ją Zosi.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wykona cztery polecenia w kolejności danej przez nauczyciela z dokładnością 100%

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: słowa w kontekście. — CEL Nr. CPo.2

CEL LEKCJI

Mając daną listę słów i zdanie zawierające podkreślone słowo, uczeń zakreśli słowo o tym samym znaczeniu co słowo podkreślone.

Metoda nauczania

Powtórz wiadomości dotyczące znaczenia słow; np. różne wyrazy mają podobne znaczenie/wielki, duży/, lub tan sam wyraz może mieć kilka znaczeń w zależności od treści zdania, w którym jest użyte / zamek - W zamku jest klucz/. W zamku mieszka król./

Przygotuj listę wyrazów i jedno zdanie. Uczeń podkreśli wyrazy na liście o znaczeniu podobnym do podkreślonego słowa. Omów z uczniami wybór.

głośna
wielka
ładna
mała

Piłka była za duża i nie zmieściła się w otworze.

Sprawdzian/kryteria Uczeń zakreśli na liście słowa o znaczeniu podobnym do podkreślonego słowa z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: znaczenie wyrażeń. — CEL Nr. CPo. 3

CEL LEKCJI — Mając daną serię wyrażeń rzeczownikowych uczeń zilustruje każde z nich.

Metoda nauczania

Ćwiczenie to można przeprowadzić różnymi sposobami: na indywidualnych arkuszach papieru, przy pomocy rzutnika lub na tablicy. Przygotuj wyrażenia rzeczownikowe. Uczeń narysuje obrazek ilustrujący każde wyrażenie. Oceń wyniki wspólnie z uczniami.

dwa auta	statek	biurko
chłopcy i dziewczynki	statek i piłka	

Sprawdzian/kryteria

Uczeń zilustruje wyrażenia rzeczownikowe z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: znaczenie wyrażeń — CEL Nr. CPo. 4.

CEL LEKCJI

Mając dane zdanie i pięć wyrażeń, uczeń wybierze wyrażenie o tym samym znaczeniu co słowo podkreślone w zdaniu.

Metoda nauczania

Przygotuj ćwiczenie jak poniżej. Każ uczniowi zakreślić wyrażenie, które ma znaczenie podobne do słowa podkreślonego w zdaniu.

Brat rzuci mu piłkę.

uciekał
patrzył w dół
zobaczy mnie
do domu
poda piłkę

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wybierze z grupy wyrażeń to, które ma znaczenie podobne do podkreślonego słowa w zdaniu z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom C

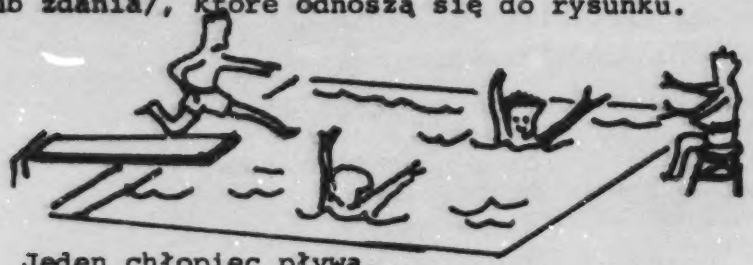
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Pojmowanie dosłowne: Główna myśl. — CEL Nr. CPo. 5

CEL LEKCJI

Mając dany rysunek oraz kilka zdań ze sobą nie powiązanych, uczeń wybierze te, które odnoszą się do rysunku.

Metoda nauczania

Pokaż rysunek z kilkoma zdaniami. Uczeń wybierze to zdanie /lub zdania/, które odnoszą się do rysunku.



1. Jeden chłopiec pływa.
2. Jeden chłopiec skacze do basenu.
3. Pies się bawi we wodzie.
4. Dwaj chłopcy pływają.
5. Jeden chłopiec siedzi przy basenie.
6. Mama mówi do dzieci.

Odpowiedzi: 2, 4, 5.

Sprawdzian/kryteria — Z grupy wybranych zdań, uczeń wybierze te, które odnoszą się do danego rysunku z dokładnością 100 %.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne - główna myśl. — CEL Nr. CPo.6

CEL LEKCJI

Mając dane opowiadanie i trzy pytania związane z opowiadaniem, uczeń odczyta te zdania, które stanowią najlepszą odpowiedź.

Metoda nauczania

Uczniowie powinni cicho przeczytać krótkie opowiadanie, które zasugeruje im nauczyciel, np. "Technik klasowy"- W szkole i w domu, Czytanka dla kl. II., str. 145.

Zadaj pytania zamieszczone na końcu opowiadania:

1. Jakie prace techniczne potrafi wykonać Kuba?
2. Co jest potrzebne technikowi?
3. Co lubi robić Kuba?

Sprawdzian/kryteria Uczeń wybierze z opowiadania zdania, które odpowiadają na związane z tym opowiadaniem pytania z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

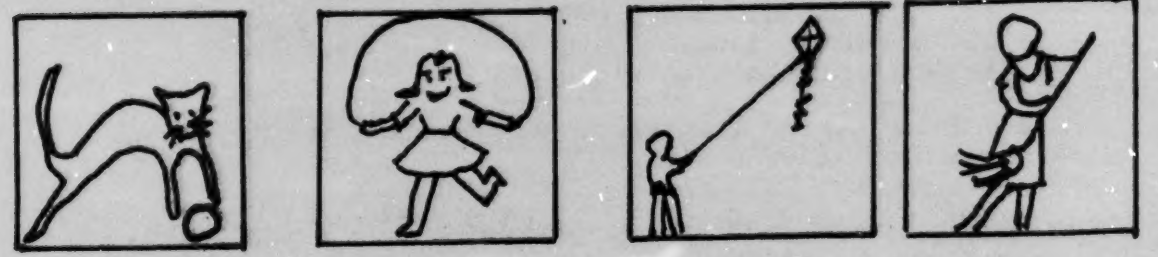
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: szczegóły. — CEL Nr. CPo.7.

CEL LEKCJI

Mając dane ilustracje i odpowiednie napisy wykonane ręcznie, uczeń dobierze napis do rysunku.

Metoda nauczania

Pokaż dzieciom kilka rysunków i przedyskutuj ich treść. Wskaż na czynność, którą każdy rysunek przedstawia. Przygotuj rysunki i napisy. Uczeń dobierze napis do rysunku. Przedyskutuj wybór.



Marysia skacze przez sznur.
Kot bawi się.
Matka sprząta.
Tomek puszcza latawce.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń dobierze odpowiedni napis do rysunku z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: główna myśl. — CEL Nr. CPo.8

CEL LEKCJI — Po usłyszeniu opowiadania i trzech możliwych tytułów, uczeń wybierze najbardziej odpowiedni.

Metoda nauczania

Polecane opowiadanie:
"Jak kijanka żabą się stała", Czytanka dla kl. II.

Przeczytaj to opowiadanie uczniom. Napisz trzy proponowane tytuły na tablicy:

1. Mama Żaba.
2. Historia stawu.
3. Jak kijanka żabą się stała.

Każ uczniom wybrać ten tytuł, który nadaje się najlepiej. Przedyskutuj każdy z nich.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wybierze z trzech możliwych tytułów ten, który jest najwłaściwszy dla danego opowiadania z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: główna myśl. — CEL Nr. CPo.9

CEL LEKCJI — Mając dane trzy główne myśli z opowiadania, oraz listę szczegółów pomocniczych, uczeń połączy odpowiednie szczegóły z daną główną myślą.

Metoda nauczania

Przeczytaj uczniom opowiadanie. Powiedz im aby połączyli ustnie dane trzy główne myśli opowiadania z listą szczegółów pomocniczych. Przedyskutuj wybór.
/ Przeczytaj "Znaleziony ołówek" w Pierwszej Czytance. /

Główne myśli:

1. Krysia znalazła ołówek.
2. Henia zgubiła śliczny ołówek tatusia.
3. Henia się bardzo ucieszyła.

Szczegóły pomocnicze

Na chodniku prawie przed bramą szkoły leżał ołówek.
To płacze Henia z ostatniej ławki.
Tatuś pozwolił
Zobaczyła go Krysia i czym prędzej podniosła z ziemi.
"Nie oddam go. Nie pokażą go w szkole nikomu."
Krysiu"! - woła Henia i rzuca się koleżance na szyję.
"Oj, co ja powiem w domu!" - płacze Henia.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń dobierze szczegóły pomocnicze do odpowiednich myśli przewodnich z opowiadania z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: kolejność.

CEL Nr. CPo. 12

CEL LEKCJI

Mając danych kilka zdań z opowiadania uczeń ponumeruje je w kolejności, w jakiej rozwija się akcja.

Metoda nauczania

Każ uczniom przeczytać opowiadanie "Co robiła Irenka" z Czytanki dla kl.II.

Rozdaj dzieciom kartki z poniższymi zdaniami i każ im ponumerować je w kolejności zgodnej z opowiadaniem. Przedyskutuj z uczniami ich wybór.

Lepiła psa z plasteliny.

Irenka umyła ręce wodą i mydłem w łazience.

Zmieniła kołnierzyk.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń przeczyta opowiadanie i ponumeruje zdania w kolejności zgodnej z akcją opowiadania z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Pojmowanie	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Pojmowanie interpretacyjne: doświadczenie osobiste.	CEL Nr. CPo.14

CEL LEKCJI Po wysłuchaniu opowiadania, uczeń opisze własnymi słowami główne postacie.

Metoda nauczania

Przeczytaj dzieciom historyjkę, np. "Wiewiórka Basi" z W szkole i w domu. Zwróć uczniom uwagę na osoby występujące w tym opowiadaniu i poleć im, aby wybrali sobie każdą z nich. Później uczniowie opiszą własnymi słowami Basię, Tereskę i wiewiórkę.

Sprawdzian/kryteria Uczeń wysłucha opowiadania i opisze własnymi słowami główne postacie z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Pojmowanie	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Pojmowanie interpretacyjne: cechy charakteru.	CEL Nr CPo.15
CEL LEKCJI	Po dyskusji na temat głównych postaci opowiadania, uczeń wybierze z listy słów te, które najlepiej określają każdą z tych postaci.	

Metoda nauczania

Proponowane opowiadanie: z Pierwszej czytanki "Brzydka zabawa",

Przeczytaj opowiadanie dzieciom. Zachęć dzieci do wypowiadania się na temat osób występujących w tym opowiadaniu. Napisz imiona bohaterów na tablicy, obok tych imion napisz słowa określające cechy charakteru. Każ uczniom zestawić imiona z odpowiadającymi im cechami charakteru np:

Staś i Wicek	miły
kotek	przestraszony
Marysia	spokojny
	psotnik
	łobuz
	litościwy
	dobty
	tchórz

Dodatkowa czytanka: W szkole i w domu, "Przy drodze".

Sprawdzian/kryteria Uczeń przedyskutuje charakterystykę bohaterów opowiadania i wybierze z listy słów te, które najlepiej charakteryzują każdą postać z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

BEST COPY AVAILABLE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Pojmowanie interpretacyjne: fantazja — CEL Nr. CPo.18

CEL LEKCJI: Po wysłuchaniu opowiadania uczeń uzupełni je wymyślonym zakończeniem.

Metoda nauczania

Zapoznaj uczniów ze znaczeniem określenia: fantazja.
W pogadance uczniowie powinni wykazać zrozumienie tego pojęcia przez podanie odpowiednich przykładów. Każ uczniom wymyśleć zakończenie do opowiadania poniżej:

Rodzina Kwiecińskich jest w drodze na lotnisko. Za kilkanaście minut wsiądą do dużego samolotu, który zawiezie ich do Kalifornii W Kaliforni spędzi rodzina Kwiecińskich swe dwutygodniowe wakacje.
Jadą wszyscy taksówką weseli i rozśpiewani. Nikt nie zuważa, że taksówka nagle podrzuca wszystkich, chwieje się i daje się słyszeć bump...bump.... Szofer zatrzymał taksówkę i wyjrzał, aby sprawdzić co się stało. Mieli pecha. W taksówce pękła opona. Znim taksówkarz zmieni koło upłynie tyle czasu, że spóźnią się na samolot. Następny samolot do Kaliforni odlatuje dopiero w nastepnym dniu. Pozostało tylko 30 minut.....

Przykładowe zakończenie: Szofer taksówki nie chciał, aby rodzina spóźniła się na samolot. Wsiadł więc zpowrotem do auta, nacisnął guzik ...i..... taksówka zmieniła się w helikopter, którym rodzina Kwiecińskich poleciała na lotnisko. Naturalnie mieli dosyć czasu do odlotu samolotu.

Sprawdzian/kryteria: Uczeń uzupełni opowiadanie wydarzeniami wymyślonymi z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie interpretacyjne: nastój. — CEL Nr. CPo.19

CEL LEKCJI

Po wysłuchaniu wiersza nastrojowego, uczeń wybierze słowa opisujące nastrój, oraz powie co czuje słuchając wiersza.

Metoda nauczania

Przedyskutuj określenie nastrojowy. Przeczytaj nastrojowy wiersz. Napisz na tablicy słowa opisujące nastrój. Powiedz uczniom, aby wybrali te słowa, które najlepiej wyrażają nastrój i aby powiedzieli co czują słuchając tego wiersza.

Poleca się wiersz: Staś Pytalski" ze Stu bajek Brzechwy.

Słowa przykładowe:

1. wesoły
2. smutny
3. przestraszony
4. śmieszny
5. zdziwiony
6. szczęśliwy

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wysłucha wiersza nastrojowego, wybierze słowa, które ilustrują nastrój wiersza, oraz powie jakie uczucia w nim wzbudził z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Pojmowanie	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Pojmowanie interpretacyjne: wyobraźnia / fantazja	CEL Nr.CPo.20

CEL LEKCJI

Po cichym przeczytaniu opowiadania, uczeń podkreśli zdania opisowe.

Metoda nauczania

Daj uczniom przykłady zdań opisowych. Rozdaj uczniom opowiadania /na osobnych arkuszach papieru/, zawierające zdania opisowe, np. z Czytankid dla kl. II. "Dlaczego Maciej nie siedzi w chacie". Wytłumacz niezrozumiałe słowa.

Zadaniem ucznia będzie przeczytanie po cichu opowiadania i podkreślenie zdań opisowych.

Sprawdzian/kryteria Po przeczytaniu opowiadania uczeń podkreśli zdania opisowe z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Czytanie krytyczne: porównanie-kontrast. — CEL Nr. CPo. 21

CEL LEKCJI

Po usłyszeniu krótkiego, nie rymującego się wiersza-nonsensu i równie krótkiego poważnego opowiadania prozą, uczeń powie, czym oba utwory różnią się od siebie.

Metoda nauczania

Przeczytaj dzieciom krótki nonsensowny wierszyk "Co to jest księżyc" z Czytanki dla kl.III i opowiadanie prozą z Czytanki dla kl.IIL "Okno dla ryb".
Zwróć uwagę na formę i treść obu tekstów. Zadawaj pytania zmierzające do określenia treści tych tekstów. Każ uczniom powiedzieć czym się różnią one od siebie.

Odpowiedź: teksty różnią się od siebie formą i treścią. Wiersz jest humorystyczny i jest napisany po to, aby rozweselić czytelnika. Opowiadanie prozą jest poważne i informujące.

Sprawdzian/kryteria: Uczeń odróżni prozę od wiersza-nonsensownego z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Czytanie krytyczne: porównanie - kontrast — CEL Nr.CPo 22

CEL LEKCJI

Po usłyszeniu dwóch wierszy, uczeń powie co one mają wspólnego i czym się różnią od siebie.

Metoda nauczania

Przeczytaj dwa wierszyki, np. wierszyki Brzechwy.
Przedyskutuj treść tych wierszy. Poleć uczniom aby wskazali w czym wiersze są podobne i w czym się różnią.
Napisz wypowiedzi dzieci na tablicy.

Sprawdzian/kryteria Uczeń potrafi wskazać podobieństwa i różnice w dwóch wierszach z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA **Pojmowanie** Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA **Czytanie krytyczne: fakt i opinia.** CEL Nr. CPo. 24

CEL LEKCJI

Mając dany urywek opowiadania uczeń podkreśli zdania,które zawierają fakty.

Metoda nauczania

Wskazanym jest przeprowadzić pogadankę na temat "Faktu" i "opinii". Daj dzieciom kilka przykładów. Poleć dzieciom podkreślić te zdania, które zawierają fakty.

1. Dzisiaj są Marysi urodziny.
2. Wszyscy powinni mieć przyjęcie urodzinowe.
3. Marysi mama piecze tort urodzinowy.
4. Wszyscy twierdzą, że masa czekoladowa jest najlepsza.
5. Były to Marysi ósme urodziny.

Odpowiedź: 1, 3, 5

Sprawdzian/kryteria Uczeń odróżni fakt od opinii z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Czytanie krytyczne: fakt i fantazja — CEL Nr. CPo.26

CEL LEKCJI — Mając dane opowiadanie zawierające fakty i fantazję, uczeń wskaże, które wydarzenie w danym opowiadaniu jest faktem, a które fantazją.

Metoda nauczania

Przedyskutuj z uczniami pojęcia: "fakt" i "fantazja".
Poleć uczniom przeczytać zamieszczone poniżej opowiadanie.
Uczeń powinien odróżnić fakt realny of fantazji.

Janek miał nowe zabawki: - pociąg i duży czerwony wózek. Janek miał też trzy zwierzątka: czarnego kociaka, małe koźlątko i dużego niedźwiedzia. Ten duży niedźwiedź sprawiał Jankowi wiele radości. Jeździł sam autobusem, a obiady jadał razem z Jankiem przy stole.

Pewnego dnia niedźwiedź wziął Janka rower i zaczął na nim jeździć po ulicy. Ale miał niedźwiedź pecha, bo natrafił na kamień i przewrócił się. Janek zabrał niedźwiedzia i rower do domu. Mama Janka nie była zbyt zadowolona.

Odpowiedź

fakt: Janek miał nowe zabawki i zwierzatka
fantazja: niedźwiedź siedł sam do autobusu, jeździł na rowerze, jadł obiad przy stole.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń odróżni fakt od fantazji z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Czytanie krytyczne: opinia / osąd — CEL Nr CPo. 28.

CEL LEKCJI

Mając dany urywek z opowiadania oraz listę pytań "dlaczego", uczeń ustnie uzasadni odpowiedzi.

Metoda nauczania

Przeczytaj urywek z opowiadania "Przyjacielska pomoc" z Pierwszej czytanki. Przygotuj ćwiczenia z listą pytań "dlaczego". Poleć uczniom, aby na pytania odpowiadali ustnie.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń ustnie odpowie na pytania "dlaczego" z dokładnością 80%

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

POZIOM C

PRZYSWAJANIE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie: porządek alfabetyczny. — CEL Nr.CPr. 1

CEL LEKCJI

Mając listę słów, uczeń ułoży je w porządku alfabetycznym według pierwszej litery.

Metoda nauczania

Rozdaj uczniom papierowe torebki w których znajduje się pięć znanych mu słów. Powiedz uczniom aby ułożyli te słowa na ławce w porządku alfabetycznym według pierwszej litery, po czym aby nakleili te słowa na papier lub na specjalną tablicę.

W celu rozszerzenia tej działalności, uczniowie mogą ponownie przeczytać opowiadanie i zanotować ile razy słowa te powtarzają się. Poleć im zapisać cyfrę obok naklejonego słowa na papierze.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń ułoży znane słowa w porządku alfabetycznym według pierwszych liter z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Wyszukiwanie: słownik obrazkowy. — CEL Nr. CPr.4

CEL LEKCJI

Mając dany słownik obrazkowy, uczeń znajdzie ilustracje, które odnoszą się do tematu omawianego w klasie.

Metoda nauczania

Przy omawianiu tematów związanych z zagadnieniami społecznymi przedyskutuj pojęcia, z którymi dzieci są już zaznajomione. Rozdaj uczniom słowniki obrazkowe i wybierz wraz z nimi te rysunki, które ilustrują dany temat.

Można też użyć ekranu do pokazania obrazków ilustrujących dany temat. Dzieci zaznaczą obrazki na własnych kartkach ćwiczeniowych.

Każ uczniom znaleźć w słowniku obrazkowym ilustracje i słowa, które następnie ułożą w odpowiednie kategorie w ćwiczeniu przygotowanym jak poniżej:

Rośliny	Rzeczy, które się poruszają	Ludzie

W celu rozszerzenia zajęcia uczniowie mogą wykonać ilustracje do słów w poszczególnych kolumnach.

Sprawdzian/kryteria Uczeń znajdzie w słowniku obrazkowym, ilustracje odpowiadające omawianemu tematowi z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA **Przyswajanie** Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA **Umiejscawianie: plan / mapa.** CEL Nr. CPr.5

CEL LEKCJI

Mając dany arkusz papieru i znaki-symbole oznaczające dzieci patrolujące przejścia, sygnały świetlne i budynek szkolny, uczeń narysuje plan najbliższego skrzyżowania ulic.

Metoda nauczania

Pokaż uczniom rysunek przedstawiający skrzyżowanie ulic znajdujące się w pobliżu szkoły. Wskaż miejsca w których stoją patrole przeprowadzające dzieci przez ulice po wyjściu ze szkoły. Wytłumacz, dlaczego są one niezbędne.

Daj uczniom gotowe znaki-symbole wykonane z kolorowego papieru, reprezentujące: sygnały świetlne, patrole, budynek szkolny. Powieś arkusz papieru, na którym ma być wyznaczony plan skrzyżowania ulic. Uczniowie naśladują nauczyciela i wykonują te same czynności na indywidualnych arkuszach papieru.

Sprawdzian/kryteria Uczeń narysuje plan skrzyżowania ulic z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Umiejscawianie: plan / mapa. — CEL Nr. CPr.6

CEL LEKCJI

Mając dany plan przedstawiający skrzyżowanie ulic w pobliżu szkoły, uczeń wskaże pozycje na których stoją patrole szkolne.

Metoda nauczania

Przygotuj plan skrzyżowania ulic w pobliżu szkoły, ze wskazaniem pozycji zajętych przez patrole szkolne. Objaśnij dlaczego patrole szkolne są potrzebne.

Następnie rozdaj dzieciom arkusze papieru na których jest już narysowany plan tego samego skrzyżowania, a dzieci dorysują pozycje szkolnych patroli.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wskaże na planie skrzyżowania ulic w pobliżu szkoły pozycje patroli z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: obrazki — CEL Nr. CPr.7

CEL LEKCJI — Mając dane słowa z nazwami zwierząt, oraz obrazki tych zwierząt, uczeń dobierze słowo do odpowiedniego obrazka.

Metoda nauczania

Rozdaj uczniom papier oraz obrazki przedstawiające zwierzęta. Przedyskutuj nazwy tych zwierząt oraz napisz te nazwy na tablicy. Każ dzieciom napisać nazwy tych zwierząt na obrazkach.

Jako rozszerzenie tej czynności, każ uczniom wyciąć podpisane obrazki i nakleić je na papier w porządku alfabetycznym.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń dobierze obrazki zwierząt do danych nazw z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: słowa-kolory. — CEL Nr.CPr. 9

CEL LEKCJI — Mając dane kolory: czerwony, żółty, biały, czarny i niebieski, oraz nazwy tych kolorów, uczeń zestawi kolor z odpowiednią nazwą.

Metoda nauczania

Przygotuj: 1. specjalną tablicę kolorów z uwzględnieniem kolorów: czerwonego, żółtego, białego, czarnego i niebieskiego.
2. kartki papieru na których będą z jednej strony napisy oznaczające kolory, a z drugiej barwne kolory.

Wyznaczeni uczniowie umieszczą kartki z nazwami kolorów na głównej tablicy przy danym kolorze.

Przygotuj: arkusz papieru według wzoru zamieszczonego poniżej. Instrukcja ustna dla dzieci: popatrz na tablicę kolorów Zwróć uwagę na kolory i ich nazwy. Na swojej kartce zamaluj kółeczko odpowiednim kolorem. Później wytnij i przyklej słowa określające kolory z dolnej części kartki, zwróć uwagę na ich kontury. Wytłumacz dlaczego kontury danych słów są ważne.

Czerwony _____ _____
żółty _____ _____
biały _____ _____
czarny
niebieski

niebieski biały niebieski biały itp.

Sprawdzian/kryteria Uczeń potrafi zestawić kolor z odpowiadającą mu nazwą z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Klasyfikacja: słowa- nazwy — CEL Nr.CPr.10

CEL LEKCJI

Mając dane słowa oznaczające zwierzęta, ludzi, oraz miejsca, uczeń ułoży te słowa w trzy kategorie.

Metoda nauczania

Przygotuj ćwiczenia jak zamieszczone przykłady poniżej. Posłuż się słowami z czytanki. Poleć uczniom podkreślić jeden raz słowa z nazwą miejsca, dwa razy, słowa oznaczające osobę, zaznaczyć kółkiem słowa nazywające zwierzęta.

krowy	szkoła	obora	co	kury
sklep	kaczki	dom	pies	mama
Tomek	to	koty	pokój	podwórko

krowy	szkoła	obora	co	kury
sklep	kaczki	dom	pies	mama
Tomek	to	koty	pokój	podwórko

Sprawdzian/kryteria Uczeń ugrupuje słowa-nazwy według trzech kategorii z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: słowa i rysunki — CEL Nr. CPr. 11

CEL LEKCJI — Mając dany obrazek i pięć ręcznie pisanych nazw na znajdujące się tam przedmioty, uczeń umieści nazwy pod odpowiednimi przedmiotami.

Metoda nauczania

Przygotuj ćwiczenie podobne do zamieszczonego poniżej. Uczeń najpierw pomaluje obrazek, a później wytnie słowa i przyklei je pod odpowiednimi przedmiotami na obrazku.

chłopiec wózek drzewo dom pudełko

Sprawdzian/kryteria — Uczeń potrafi nazwać przedmioty na obrazku z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom C

Przyswajanie

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — CEL Nr. CPr. 12

Rozpoznawanie: rzeczowniki

CEL LEKCJI — Mając daną listę podstawowych rzeczowników, uczeń zilustruje każdy z nich.

Metoda nauczania

Przygotuj listę podstawowych rzeczowników znanych dzieciom. Uczniowie napiszą dane słowo i narysują obrazek ilustrujący to słowo. Po kolei każdy uczeń przeczyta na głos napisane słowo.

Jako dodatkowe ćwiczenie można kazać uczniom wyciąć poszczególne słowa z ilustracjami i ułożyć je w porządku alfabetycznym.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń zilustruje znane rzeczowniki z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Wyszukiwanie: tablice informacyjne. CEL Nr. CPr. 13

CEL LEKCJI

Mając dane odpowiednie wskazówki, uczeń znajdzie informacje zawarte w tablicach informacyjnych.

Metoda nauczania

Przygotuj odpowiednie tablice informacyjne na temat związany z klasą. Dwa przykłady zamieszczamy poniżej:

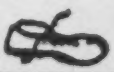
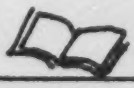
Tablica informująca o liczbie nieobecnych dzieci w klasie w każdym dniu tygodnia.

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
8	2	0	1	0

Zapytaj uczniów: W którym dniu tygodnia było najwięcej nieobecnych dzieci? / poniedziałek/

W których dniach wszystkie dzieci były obecne? / środa i piątek /

Tablica pokazująca rozkład lekcji, np. w które dni dzieci mają gimnastykę, w które chodzą do biblioteki?

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
				

Sprawdzian/kryteria — Uczeń potrafi znaleźć potrzebne informacje zawarte w tablicy z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Wyszukiwanie: specyficzne słowa. — CEL Nr. CPr. 14

CEL LEKCJI — Mając dane specyficzne słowo, uczeń znajdzie je w kilku źródłach.

Metoda nauczania

Przygotuj listę słów, które uczeń znajdzie przynajmniej pięć razy w gazecie, w czasopiśmie, albo w starych, nieużywanych podręcznikach. Poleć mu te słowa wyciąć i przykleić na papier. Użuj jednej kartki papieru na każde słowo. Każ uczniom przeczytać wskazane słowa.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń wyszuka specyficzne słowo w kilku źródłach z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: terminy określające położenie. — CEL Nr. CPr. 15

CEL LEKCJI

Mając dane następujące terminy określające położenie np. daleko, blisko, na górze, na dole, nad, pod; z tyłu, z przodu, przed, za, tam, tu, koło, uczeń użyje ich w przykładach.

Metoda nauczania

Przygotuj tablice ilustrujące położenia wymienione powyżej. Daj uczniom zdanie, które oni uzupełnią słowami określającymi położenie. Np. pokaż obrazki na których dziecko stoi koło drzewa i bardzo daleko od drzewa. Powiedz: "Ta dziewczynka stoi "koło" drzewa i blisko drzewa. Tamta dziewczynka stoi daleko od drzewa."
Po przedstawieniu dzieciom wszystkich pozycji określonych słowami i ugruntowanych rysunkiem, rozdaj dzieciom przygotowane ćwiczenia do wykonania. Są to obrazki z odpowiednimi instrukcjami:

Postaw kropkę nad czerwoną piłką i krzyżyk pod pudełkiem.
Postaw kropkę przy mężczyźnie, który wchodzi na drabinę i zakreśl mężczyznę, który schodzi z drabiny, itd.

Sprawdzian/kryteria — Uczniowie rozpoznają przykłady ilustrujące specyficzne położenie z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: części książki. — CEL Nr. CPr. 17

CEL LEKCJI

Mając daną książkę zawierającą spis rozdziałów, uczeń odpowie na pytania dotyczące początkowych i końcowych numerów stronic odnoszących się do tytułów opowiadań.

Metoda nauczania

Każ uczniom otworzyć czytanki na stronicy ze spisem rozdziałów. Zapytaj o tytuły rozdziałów, każ im rozpoznać dany tytuł, oraz powiedzieć, na której stronicy opowiadanie się zaczyna i na której kończy.

Przygotuj odbitkę stronicy ze spisem rozdziałów. Każ uczniom objaśnić stronicę każdego opowiadania. Niech ustnie wstawią numery, podczas odczytywania zdań, jak poniżej:

"Sowa" zaczyna się na stronicy _____ a kończy na stronicy _____.
"W zoo " zaczyna sie na stronicy ___ a kończy na stronicy ____.

SPIS ROZDZIAŁOW

Sowa	2
W zoo	4
Pies	7
Kot Tomka	9

Sprawdzian/kryteria Posługując się spisem rozdziałów, uczeń rozpozna numery stronic opowiadań z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

Poziom C

LITERATURA

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA **Literatura** **Poziom C**

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA **Poezja: rytm**

CEL Nr. CL1

CEL LEKCJI **Słuchając wierszyka, uczeń wybije jego rytm.**

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Entliczek pentliczek", "Dorotka", "Żołnierzyki". Znajdź nagranie jednego z tych wierszy, najlepiej z podkładem muzycznym.

Wspólnie z dziećmi zarecytuj wybrany wiersz.
Nastaw płytę i zachęć dzieci do recytowania wraz z aktorem.
Wybierz kilku uczniów, którzy zademonstrują rytm wierszyka za pomocą wybijania go na bębenku lub przez podskakiwanie.
Zajmij wszystkie dzieci tym ćwiczeniem dzieląc klasę na grupy.

Sprawdzian/kryteria **Zainteresowanie uczniów i przyjemność wybijania rytmu są zasadniczym celem. Ocena nauczyciela będzie decydować o poprawności wykonania.**

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

BEST COPY AVAILABLE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: rytm. — CEL Nr. CL 4

CEL LEKCJI — Słuchając wiersza, uczeń będzie tańczyć do wybijanego rytmu.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Dorotka", "Krasnoludki", "Żołnierzyki"

Nastaw płytę z nagraniem "Dorotki" i każ dzieciom wsłuchać się w rytm.
Przeczytaj wierszyk przy muzyce z płyty.
Zademonstruj wybijanie rytmu /klaskaniem lub na bębenku /.

Pokaż dzieciom kroki tańca dostosowane do rytmu wiersza.

Sprawdzian/kryteria Zainteresowanie ucznia i przyjemność wybijania rytmu są zasadniczym celem. Ocena nauczyciela będzie decydować o poprawności wykonania.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

BEST COPY AVAILABLE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: rym — CEL Nr. CL5

CEL LEKCJI

Słuchając wiersza, uczeń uzupełni brakujące w nim rymy.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: Jana Brzechwy lub z Pierwszej Czytanki, np. "Ele -Mele", "W lesie".

Przygotuj uczniów do słuchania wierszy przez przeprowadzenie po pogadanki związanej z tematem wiersza.
Przeczytaj wiersz głośno, zwracając uwagę na sytuacje poruszone w pogadance.
Przeczytaj wiersz drugi raz, kładąc nacisk na rymy.
Przeczytaj wiersz trzeci raz zachęcając uczniów do uzupełniania opuszczonych przez nauczyciela rymów.

Sprawdzian/kryteria — Uczeń uzupełni przynajmniej jedno słowo brakujące do rymu w wierszu czytanym przez nauczyciela.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: rym. — CEL Nr. CL6

CEL LEKCJI — Słuchając wiersza, uczeń uzupełni opuszczone zmyślone, rymujące się słowa.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Ptasie radio" J. Tuwima

Przygotuj uczniów do słuchania wiersza omawiając różne ptaki i głosy, jakie one wydają.
Przeczytaj "Ptasie radio". Każ dzieciom wymienić kilka głosów ptaków zilustrowanych w tym wierszu. Można posługiwać się nagraniem na płycie.

Pokaż dzieciom przygotowaną tablicę ze słowami rymującymi się, szczególnie zmyślonymi tj. imitującymi głosy ptaków.
Zachęć uczniów do uzupełniania brakujących rymów w czasie czytania wierszy, przy pomocy tablicy.

Powtórz to zajęcie bez posługiwania się tablicą.

Sprawdzian/kryteria — W trakcie czytania wiersza, uczeń uzupełni przynajmniej jedno opuszczone, rymujące się słowo.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom C

Literatura

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: słowa - obrazki — CEL Nr. CL 7

CEL LEKCJI — Po wysłuchaniu wierszyka, uczeń wskaże słowa-obrazki

Metoda nauczania

Poleca się wierszyk "Zła zima", z Mojej czytanki /Londyn"

Zachęć uczniów do omawiania zimy, szronu, prószącego śniegu. Pokaż im obrazki ilustrujące różne aspekty zimy. Uczniowie opowiedzą co o zimie pamiętają.

Powiedz: "Przeczytam wam wierszyk o zimie. Zamknijcie oczy i posłuchajcie, zwracając uwagę na słowa, które wam pomogą zobaczyć w myśli opisywane rzeczy albo wydarzenia."

Przeczytaj wierszyk dwa lub trzy razy. Zachęć uczniów do opisania obrazków, które sobie wyobrażali podczas słuchania wierszyka. Wszyscy uczniowie powinni brać udział w dyskusji.

Inne wierszyki o zimie mogą być włączone.

Ćwiczenia tego typu pomogą uczniom odtwarzać w wyobraźni obrazki opisywane w wierszach.

Sprawdzian/kryteria — Po wysłuchaniu wierszyka o żywych obrazach, uczeń rozpozna jedno słowo-obrazek, lub zilustruje je. Nauczyciel zadecyduje o poprawności wykonania.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

BEST COPY AVAILABLE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja: słowa - obrazki — CEL Nr. CL8

CEL LEKCJI

Po usłyszeniu krótkiego wiersza zawierającego plastyczny opis obrazu, uczeń zilustruje go.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Gawron" z Pierwszej czytanki, i "Zima" Konopnickiej.

Przygotuj uczniów przeprowadzając pogadankę na temat ptaków, szczególnie wron. Zapytaj czy dzieci widziały kiedyś gawrona i jak on wygląda.
Następnie powiedz: "Przeczytam wam teraz wierszyk o gawronie. Zamknijcie oczy i spróbujcie zapamiętać słowa-obrazki."

Przeczytaj wiersz kilka razy. Zachęć uczniów do opisywania obrazków, które widziały w myślach, słuchając wiersza.

Przygotuj specjalną ilustrację na większym kartonie, na której będzie gniazdo na drzewie. Osobny rysunek gawrona dzieci umieszczą w gnieździe.
Zachęć dzieci do zilustrowania wierszyka.

Aby podkreślić różnice między realnym i poetyckim opisem, poleca się przeczytanie dzieciom opisu gawrona z książki o ptakach.

Sprawdzian/kryteria: Po przeczytaniu wiersza zawierającego plastyczny opis obrazu, uczeń zilustruje wiersz, wyszczególniając przynajmniej dwa opisane detale.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: określanie wrażeń zmysłowych. — CEL Nr. CL9.

CEL LEKCJI — Po wysłuchaniu wiersza, uczeń nazwie opisane kolory i zestawi identyczne przedmioty.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Proszę o zielone" z Czytanki dla kl. II.

Przygotuj uczniów do wysłuchania wierszyka stawiając szereg pytań takich jak: "Co ci przychodzi na myśl, gdy myślisz o zielonym, czerwonym, czarnym?
Pomocne są paski kolorowego papieru. Wszyscy uczniowie powinni brać udział w dyskusji.

Następnie przeczytaj wierszyk. Każ dzieciom zamknąć oczy i posłuchać wiersza jeszcze raz. Przeprowadź dyskusję na temat wiersza. Pokaż dzieciom obrazek z rzeczami opisanymi w wierszu. Prowadź dialog według następującego wzoru:

Naucz: Co to jest zielone?
Klasa: Trawa jest zielona
Naucz: Co jest czerwone?
Klasa: Róża jest czerwona.

Zachęć uczniów do wspólnego ułożenia wierszyka o kolorach.

Sprawdzian/kryteria — Po usłyszeniu wierszyka o kolorach, uczeń wymieni dwa opisywane przedmioty i rozpozna ich kolory.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: przenośnia — CEL Nr. CL 10

CEL LEKCJI

Słuchając wiersza zawierającego dwa wyrażenia użyte w znaczeniu przenośnym, uczeń rozpozna jedno.

Metoda nauczania

Poleca się wiersze: "Tęcza" z Pierwszej czytanki oraz zagadki szkolne jak np. :

" w każdej mieszką klasie,
czarne ma oblicze,
1. na niej często piszę,
rysuję lub liczę".

" Po tablicy biega, skacze,
kreśląc na niej białe znaki.
2. Wszyscy ją ze szkoły znacie.
Czy zgadniecie kto to taki?"

Przygotuj uczniów do wysłuchania wierszyka zadając im takie pytania jak np. "Co to jest oblicze?", "Co znaczy mieszkać?"
Zachęć wszystkich uczniów do uczestniczenia w dyskusji.
Powiedz: "Przeczytam wam zagadkę o czymś, co zawsze widzicie w klasie
Przeczytaj wirszyk dwa lub trzy razy i zachęć uczniów do wyrażemia osobistej reakcji.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna wyrażenia użyte w przenośni.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literaturą — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: ilustracje — CEL Nr. CL11

CEL LEKCJI — Po usłyszeniu wiersza, uczeń wybierze z trzech danych mu obrazków, ten, który ilustruje wiersz.

Metoda nauczania

Polecamy wiersz: "Lokomotywa" J. Tuwima.

Przygotuj dzieci do wysłuchania tego wiersza przeprowądzając dyskusję na temat pociągów, wygląd, funkcja itp.

Przeczytaj dzieciom Lokomotywę / nagranie na płycie/. Zachęć uczniów do wypowiadania swoich osobistych reakcji na temat wiersza. Jak opisana jest lokomotywa? Jakie dźwięki ona wydaje?

Pokaż dzieciom trzy ilustracje wycięte z czasopism, tylko na jednej będzie lokomotywa. Każ uczniom dobrać obrazek do wiersza.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wybierze odpowiednią ilustracje do wiersza z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja: humor — CEL Nr.CL 13

CEL LEKCJI: Słuchając wiersza, uczeń uzupełni brakujące słowa-nonsensy.

Metoda nauczania

Polecamy: "Kokoszka Smakoszka", "Katar" Brzechwy

Przeczytaj dzieciom wiersz o "Kokoszce-smakoszce" kilka razy. Każ dzieciom zwracać uwagę na słowa-nonsensy.

Przeczytaj wiersz jeszcze raz, zachęcając uczniów do wstawiania słów-nonsensów opuszczonych w czytaniu przez nauczyciela.

Sprawdzian/kryteria

Po usłyszeniu wiersza kilka razy, uczeń uzupełni przynajmniej dwa brakujące słowa-nonsensy opuszczone w tym wierszu w trakcie czytania.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja: nastrój — CEL Nr. CL 15

CEL LEKCJI: Słuchając wiersza, uczeń określi go jako wesoły lub smutny.

Metoda nauczania

Polecamy wiersz: "W piwnicznej izbie" M. Konopnickiej.

Przygotuj uczniów do wysłuchania powyższego wiersza pytając ich, czy kiedykolwiek czuli głód, zimno, wilgoć i czy byli w ciemnym pokoju, jak np. w piwnicy, w komórce. Zachęć wszystkich uczniów do uczestniczenia w dyskusji.

Przeczytaj wiersz na głos dwa lub trzy razy. Zapytaj: "Czy jest to wesoły czy smutny wiersz?", Które słowa albo wiersze są smutne?, "Czy cały wiersz jest smutny, czy tylko urywki?"

Poleć uczniom wybrać słowa i wyrażenia opisujące nastrój. /Wybierz je z opisu izby i próśb dziecka./

Zachęć uczniów do zilustrowania wiersza.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń opisze nastrój jako wesoły albo smutny, oraz poda przynajmniej jedno słowo albo wyrażenie oddające ten nastrój.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: powiązanie z przeżyciem osobistym. — CEL Nr. CL18

CEL LEKCJI

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń opisze przeżycia osobiste podobne do opisanych w wierszu.

Metoda nauczania

Polecamy wiersz: "O pewnym Grzesiu" z Pierwszej czytanki

Należy przeprowadzić pogadankę na temat, jak dzieci noszą książki do szkoły. Czy przynoszą śniadania, czy cukierki. Jak należy pakować różne produkty itp.

Przeczytaj wiersz kilka razy, zachęć uczniów do wypowiadania się na jego temat przez opisywanie własnych, podobnych przeżyć.

Zachęć dzieci do zilustrowania tego wierszyka.

Sprawdzian/kryteria

Po usłyszeniu wiersza, uczeń opisze lub zilustruje przeżycia osobiste podobne do opisanych w wierszu.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Literatura	Poziom C
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Poezja: odróżnienie od prozy	CEL Nr. CL 19

CEL LEKCJI

Po wysłuchaniu opowiadania ludowego i wiersza, uczeń rozpozna wiersz.

Metoda nauczania

Polecana bajka: "O smoku wawelskim" w Pierwszej czytance
i wiersz: " Stefek Burczymucha" Marii Konopnickiej.

Po przeczytaniu bajki zachęć uczniów do opowiedzenia jej własnymi słowami. Można pomóc dzieciom ilustracjami posługując się specjalnymi figurkami. Pomóż uczniom zapamiętać ciąg wydarzeń zadając im odpowiednie pytania.

Przygotuj uczniów do wysłuchania wiersza, przeprowadzając pogadankę na temat odwagi itd.

Przeczytaj wiersz dwa lub trzy razy.

Przeczytaj dwie ostatnie linijki opuszczając słowa rymujące się, każ uczniomm uzupełnić je.

Zwróć uwagę uczniów na różnice pomiędzy utworem poetyckim a prozą. Czytając wiersz, porównując go z urywkami prozy, uwzględnij i rym. Zadawaj odpowiednie pytania, aby uwydatnić różnice.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza i urywka prozy, uczeń rozpozna wiersz.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: kolejność wydarzeń. — CEL Nr. CL 20

CEL LEKCJI

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń potrafi odtworzyć pantomimicznie jego akcję we właściwej kolejności.

Metoda nauczania

Polecany wiersz: "Rzepka" J. Tuwima

Przeczytaj dzieciom wiersz, lub przegraj płytę. Dzieci prawdopodobnie znają ten wiersz dobrze. Zachęć uczniów do recytowania wiersza wraz z nauczycielem lub grającą płytą.

Powiedz: " Powiedzcie mi dzieci jak to było z tą rzepką?"
Najpierw _____ /nie mógł wyciągnąć./
Potem _____ /wezwał pomocy/
W końcu _____ /wszyscy razem wyciągnęli rzepkę/.

Zorganizuj z dziećmi inscenizację tego wiersza.

Następnie indywidualnie uczniowie mogą pokazać ruchami rąk jak to było z rzepką.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń zademonstruje zrozumienie elementów narracyjnych w wierszu, odtwarzając je mimicznie we właściwej kolejności.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Opowiadanie: ilustracja. — CEL Nr. CL 21

CEL LEKCJI — Po usłyszeniu bajki o zwierzętach, uczeń wybierze z kilku ilustracji tę, która odpowiada treści usłyszanej bajki.

Metoda nauczania

Polecana bajka: "Kruk i lis" Mickiewicza

Przygotuj uczniów do wysłuchania tej bajki przeprowadzając pogadankę na temat zwyczajów zwierząt i przymiotów, które się im przypisuje np. lis - chytry,itp.

Przeczytaj bajkę, umieszczając na odpowiedniej tablicy obrazki lisa, kruka i sera. Uczniowie mogą następnie odtworzyć bajkę, grając role zwierząt i prowadząc dialog własnymi słowami. Można wspólnie narysować studnię, zrobić maski poszczególnych zwierząt itd.

Pokaż uczniom szereg ilustracji, na których są te zwierzęta. Wśród ilustracji powinna się znaleźć ta, która oddaje treść bajki.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wybierze właściwą ilustrację .

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Opowiadanie: realizm i fantazja — CEL Nr. CL 22

CEL LEKCJI

Po usłyszeniu dwóch opowiadań, jednego opartego na fantazji a drugiego realistycznego, uczeń rozpozna jedno jako wymyślone, a drugie jako opowiadanie o prawdziwych ludziach.

Metoda nauczania

Poleca się:

fantazja - "Ptasie radio" Tuwima, "Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierali" z W szkole i w domu-.

realistyczne opowiadanie: "Można było poczekać" z Wszkole i w domu .

Przeczytaj uczniom wiersz oparty na fantazji. Pokaż ilustracje ptaków przy mikrofonie. Przeprowadź z uczniami rozmowę na temat, czy jest to możliwe, aby ptaki miały swój program radiowy. Dzieci powinne wypowiedzieć się na temat radia i programów,których słuchają. Uczniowie powinni zdawać sobie sprawę z tego, że zdarzenie to jest zmyślone. Zachęć uczniów do zilustrowania tego wiersza.

Przeczytaj następnie opowiadanie realistyczne i poleć uczniom wypowiedzieć swoje wrażenia.
Przeprowadź dyskusję na temat cech tego opowiadania, które czynią, że podobna sytuacja mogłaby naprawdę zaistnieć.

Sprawdzian/kryteria

Po kilku doświadczeniach z opowiadaniami realistycznymi i zmyślonymi, uczeń odróżni bezsporne przykłady z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Opowiadanie: odrębność od tekstu informacyjnego. — CEL Nr. CL23

CEL LEKCJI — **Mając dane opowiadanie i tekst informacyjny, uczeń rozpozna opowiadanie.**

Metoda nauczania

Proponowane przykłady:
opowiadanie: Legenda o założeniu Warszawy
tekst informacyjny: notatka o Warszawie z Encyklopedii.

Przeczytaj legendę, pokaż ilustracje. Uczniowie na ochotnika odtworzą opowiadanie. Zwróć uwagę dzieci na fakt, że opowiadanie posiada postacie i fabułę /wątek narracyjny/ - wydarzenia następują po sobie w logicznym porządku.

Powtórz powyższe zajęcie z tekstem o charakterze popularno-naukowym. Zwróć uwagę uczniów na fakt, że tekst nie posiada postaci, ani fabuły. Połóż nacisk na informacyjny cel danego tekstu. Przedyskutuj.

Sprawdzian/kryteria

Po usłyszeniu opowiadania z postaciami i fabułą, a także tekstu informacyjnego, uczeń rozpozna opowiadanie.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Opowiadanie: charakterystyka — CEL Nr. CL 24

CEL LEKCJI: Po usłyszeniu realistycznego opowiadania, uczeń opisze głównego bohatera odpowiadając na pytania odnośnie jego wyglądu zewnętrznego, uczuć itp.

Metoda nauczania

Polecany wiersz: "Stefek Burczymucha" Konopnickiej.

Przeczytaj wiersz głośno i pokaż ilustracje. Każ uczniom odpowiedzieć na następujące pytania:

Co myślał sobie Stefek?
Czy on był odważny?
Co Stefek twierdzi, że może zrobić?
Kogo się Stefek przestraszył?
Jak nazywamy takich, którzy za dużo o sobie mówią?

Sprawdzian/kryteria

Po usłyszeniu wiersza, uczeń wymieni przynajmniej dwie cechy charakteru głównego bohatera.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Opowiadanie: charakterystyka. — CEL Nr. CL 25

CEL LEKCJI — Po wysłuchaniu fantastycznego opowiadania o zwierzętach, uczeń opisze, jak się czuł główny bohater opowiadania w następstwie pewnych wydarzeń.

Metoda nauczania

Polecana czytanka: "Przyjaciele zajączka" z Pierwszej czytanki

Przygotuj uczniów do wysłuchania tego opowiadania przeprowadzając odpowiednią pogadankę.

Przeczytaj to opowiadanie-wierszyk i poprowadź dyskusję na temat utworu zadając pytania:

Co było zajączkowi?
Kto przyszedł do zajączka?
Co zwierzęta mówiły?
Czy przyjemnie jest chorować?
Czy zwierzęta były dobre dla zajączka?

Jako dalsze ćwiczenie można wykonać kukiełki ilustrujące te zwierzęta i odegrać historyjkę w klasie.

Uczniowie mogą też wykonać ilustracje do opowiadania.

Sprawdzian/kryteria

Po kilku ćwiczeniach tego typu, uczeń opisze w prostych słowach jak się czuł bohater opowiadania w danej sytuacji. Nauczyciel zadecyduje o o poprawności wykonania.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA **Literatura** Poziom C

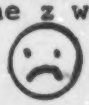
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA **Opowiadanie: nastrój** CEL Nr. CL 26

CEL LEKCJI **Po wysłuchaniu opowiadania, uczeń powie czy jest ono smutne czy wesołe.**

Metoda nauczania

Polecane opowiadanie: "A kuku" z Pierwszej czytanki

Przeczytaj opowiadanie. Poleć uczniom pilnie śledzić kiedy w opowiadaniu następuje moment śmieszny a kiedy wesoły.
Przeprowadź dyskusję na ten temat.

Można też zorganizować zabawę, w której nauczyciel czyta dzieciom zdania związane z wesołą lub smutną częścią opowiadania, a dzieci rysują smutny  lub wesoły wyraz twarzy przy odpowiednich zdaniach.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu opowiadania, uczeń wskaże na przynajmniej dwa fragmenty jako smutne lub wesołe.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom C

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Dramat: rozpoznanie pojęcia. — CEL Nr. CL 28

CEL LEKCJI — Po wysłuchaniu opowiadania, uczeń potrafi odtworzyć pantomimicznie jego akcję.

Metoda nauczania

Polecane opowiadanie: "Znaleziona zabawka" z Pierwszej czytanki

Przeczytaj opowiadanie i pokaż uczniom ilustracje.
Następnie podziel tekst na trzy części i zachęć dzieci do odegrania ich.

Można podzielić dzieci na grupy, z których każda odtworzy część opowiadania w formie scenicznej.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń weźmie udział w dramatyzacji opowiadania.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

BEST COPY AVAILABLE

POZIOM D

ROZSZERZANIE SŁOWNICTWA

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: percepcja wzrokowa; odróżnienie samogłosek i spółgłosek.	CEL Nr.DR 1.
CEL LEKCJI	Mając dane litery alfabetu, uczeń ugrupuje je jako samogłoski i spółgłoski.	

Metoda nauczania

Wskaż jakąś literę, która znajduje się na tablicy z alfabetem, albo na jakimś dużym napisie na ścianie. Poleć uczniom rozpoznać literę jako samogłoskę lub spółgłoskę.

Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie.

Przygotuj ćwiczenie pisemne w celu ocenienia umiejętności uczniów. Poniżej podany jest wzór.
Umieść alfabet na tablicy i poleć uczniom wykonać ćwiczenie polegające na ugrupowaniu wszystkich liter alfabetu jako samogłosek lub spółgłosek. Uczeń wpisze je do tabeli.

Tabela:

spółgłoski	samogłoski
b, c, ł, d, f, g	a, ą, e, ę, o, u, i, y

Przygotuj ćwiczenie-mozaikę. Narysuj kontur jakiejś dobrze znanej figury blisko środka matrycy do kopiowania. Dorysuj falistą linię przecinające figurę. W każdej komórce umieść literę, uważając, aby tylko samogłoski znajdowały się wewnątrz figury i tylko spółgłoski na zewnątrz. Powiedz uczniom, aby zakolorowali komórki z samogłoskami jednym kolorem, a te ze spółgłoskami drugim.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna dane litery jako spółgłoski albo samogłoski z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: percepcja rozpoznawanie samogłosek.	CEL Nr. DR 1a

CEL LEKCJI

Mając daną grupę słów, uczeń rozróżni samogłoski "a" i "ą".

Metoda nauczania

Napisz na tablicy kilka zestawów słów w rodzaju następujących:

sad	sąd	mak	mąka
bak	bąk	paka	pąki
rak	rąk	sam	są

Przeczytaj na głos poszczególne zestawienia, kładąc nacisk na dźwięk zawartych samogłosek. Podaj powyższe słowa w zdaniach jak np.:
Rak jest czerwony
Ziwrzęta nie mają rąk.
On jest sam.
Oni tu są.

Zachęć uczniów do podawania innych przykładów.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna samogłoski "a", "ą" w podanych przez nauczyciela słowach z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: percepcja wzrokowo-słuchowa;rozpoznawanie samogłosek.	CEL Nr.DR 1b
CEL LEKCJI	Mając daną grupę słów, uczeń rozróżni samogłoski e,ę.	

Metoda nauczania

Napisz na tablicy kilka zestawień słów w rodzaju następujących:

lek - lęk	szczeka - szczęka
wiec - więc	brzeg - brzęk
piec - pięć	cześć - część

Przeczytaj na głos poszczególne zestawienia, kładąc nacisk na dźwięk zawartych w nich samogłosek.Podaj powyższe słowa w zdaniach.

W każdym domu jest piec.
Mam pięć kredek.
Pies szczeka.
Boli go szczęka.

Zachęć uczniów do podawania innych przykładów.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna samogłoski e, ę w podanych przez nauczyciela słowach z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Rozszerzanie słownictwa	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Analiza fonetyczna: percepcja wzrokowo-słuchowa; rozpoznawanie samogłosek i, y.	CEL Nr. DR 1c
CEL LEKCJI	Mając daną grupę słów, uczeń rozróżni samogłoski i, y.	

Metoda nauczania

Napisz na tablicy zestawienia słów w rodzaju następujących:

bić	- być	miła	- myła
wić	- wyć	pika	- pyka
pił	- pył	sita	- syty

Przeczytaj na głos poszczególne zestawienia, kładąc nacisk na dźwięk zawartych samogłosek. Podaj powyższe słowa w zdaniach. np.:
Mama myje dziecko.
To miła dziewczynka.

Zachęć uczniów do podawania innych przykładów.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna samogłoski i, y w podanych przez nauczyciela przykładach z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom D

Rozszerzanie słownictwa

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA

Analiza fonetyczne: percepcja wzrokowo-słuchowa; rozpoznawanie samogłosek. CEL Nr. DR 1d

CEL LEKCJI

Mając daną grupę słów, uczeń rozróżni samogłoski o, ó.

Metoda nauczania

Napisz na tablicy kilka zestawień słów w rodzaju następujących:

osiem	- ósmy	ósmy	- usta
lody	- lód	lód	- ludzie
słoik	- słój	mój	- mur

Podaj powyższe słcwa w zdaniach, jak, np.:

Za osiem dni będą wakacje.
Janek siedzi w ósmym rzędzie.
Zimą woda zamarza na lód.
W czasie wakacji dużo ludzi wyjeżdża.

Zachęć uczniów dp podawania innych przykładów.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna samogłoski i, y w podanych przez nauczyciela słowach z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Rozszerzanie słownictwa. — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Analiza fonetyczne: percepcja wzrokowo-słuchowa, rozpoznawanie. — CEL Nr. DR 12

CEL LEKCJI — Mając daną listę odpowiednio dobranych słów, uczeń rozpozna poszczególne słowa w ciągu dwóch sekund.

Metoda nauczania

Daj uczniom listę słów wybranych z Elementarza Falskiego i spisanych na osobnych kartkach. Pokazuj słowa uczniom po kolei, przetrzymując kartkę najwyżej dwie sekundy. Kartki ze słowami, których uczeń nie rozpozna odkładaj na bok. Przeprowadź dodatkowe ćwiczenia na rozpoznawanie tych słów.

Po kilku dniach powtórz ćwiczenie. O ile te słowa w dalszym ciągu nie są przyswojone, wprowadź dodatkowe ćwiczenia.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna poszczególne słowa z listy w ciągu dwóch sekund z dokładnością przynajmniej 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

POZIOM D

POJMOWANIE

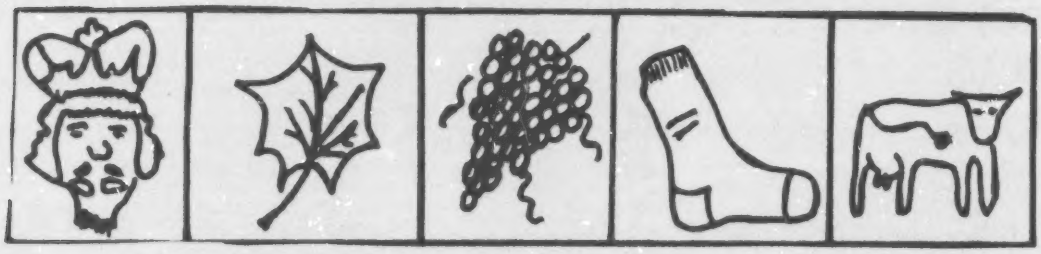
UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — PoziomD

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: zapamiętywanie — CEL Nr.DPo. 1

CEL LEKCJI — Mając dany obrazek, który zostaje później usunięty, uczeń zapamięta i opowie treść obrazka.

Metoda nauczania

Pokaż obrazek podobny do podanych poniżej. Przeznacz kilka minut na obserwację. Schowaj obrazek. Uczeń winien opowiedzieć treść obrazka.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń zapamięta i opowie treść obrazka z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: szczegóły — CEL Nr. DPo. 2

CEL LEKCJI — Mając dane krótkie opowiadanie, uczeń wybierze i objaśni trzy szczegóły za pomocą określeń rzeczownikowych.

Metoda nauczania

Przeczytaj krótkie opowiadanie podobne do podanego poniżej. Pomóż uczniowi wybrać trzy szczegóły w formie określeń rzeczownikowych. Wypisz je na tablicy, np. brązowy koń, biała gęś, żółte kurczątko. Poleć uczniom narysować obrazek do każdego określenia rzeczownikowego.

Na farmie biega źrebiątko. Tu stoi cielątko. Tu leży świnka i cztery prosiątka. A oto i kura z gromadą kurcząteк. Kura chowa kurczątka pod skrzydła. I kaczka tu wodzi małe kaczęta. Jest tu jeszcze i gęś i zaraz syczy jak żmija.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wybierze i zilustruje trzy szczegóły oznaczone określeniami rzeczownikowymi z dokładnością 80 %.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne:szczegóły — CEL Nr. DPo.3

CEL LEKCJI — Mając daną zagadkę i jej rozwiązanie, uczeń rozpozna wyrazy lub określenia w zagadce, które naprowadzają na rozwiązanie.

Metoda nauczania

Przeczytaj zagadkę i rozwiązanie. Napisz rozwiązanie na tablicy. Uczeń podkreśli wyrazy lub określenia w zagadce, które naprowadzają na rozwiązanie.

Zagadka: Choć nie jest kowalem
umie kuć wytrwale.
Choć nie jest doktorem,
Leczy drzewa chore.

Odpowiedź: dzięcioł

Wytłumacz słowo" zagadka" zachęć uczniów aby dawali przykłady zagadek. które znają. Inni uczniowie będą zgadywali rozwiązania.

Sprawdzian/kryteria

Odpowiedź: Nie jest kowalem, nie jest doktorem, chore drzewa,
Uczeń podkreśli słowa, lub określenia, które naprowadzają na rozwiązanie.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanię — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: treść zdania — CEL Nr. DPo. 4

CEL LEKCJI

Mając dane opowiadanie i szereg pytań, uczeń wybierze zdania, które odpowiadają na pytania.

Metoda nauczania

Przeczytaj bajkę "Jaś i Małgosia". Na tablicy napisz kilka pytań. Uczeń wybierze z tekstu zdania, które są odpowiedzią na pytania:

Kto mieszka w chatce?
Dokąd Jaś i Małgosia poszli?
Co oni zgubili?
Jaki domek był w lesie?
Co dzieci jadły?
Gdzie babka zamknęła dzieci?
Co im kazała robić?
Kiedy wypuściła je do domu?

Sprawdzian/kryteria

Uczeń znajdzie odpowiedzi z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: znaczenie określeń. — CEL Nr. DPo.5

CEL LEKCJI — Mając dane dwa określenia i kilka pytań do znanego opowiadania, uczeń podkreśli te wyrażenia, które stanowią odpowiedzi na pytania.

Metoda nauczania

Opowiedz bajkę "Jaś i Małgosia". Ułóż serię pytań do tej bajki i dziesięć określeń odpowiadających na pytania. Rozdaj uczniom kopie. Uczniowie podkreślą określenia, które odpowiadają na pytania i wpiszą właściwą literę w kratkę obok pytań.

1. Kto mieszka w chatce? ☐
2. Dokąd poszli Jaś i Małgosia? ☐
3. Co oni zgubili? ☐
4. Jaki domek był w lesie? ☐

a/ Jaś i Małgosia
b/ z cukru
c/ dróżkę
d/ w ciemny las
e/ baba
f/ z cegieł

Sprawdzian/kryteria

Odpowiedzi: 1.e, 2d, 3c, 4b
Uczeń podkreśli prawidłowe odpowiedzi z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: szczegóły — CEL Nr. DPo. 6

CEL LEKCJI — Mając daną główną myśl opowiadania, oraz pytanie, uczeń znajdzie zdania oddające główną myśl.

Metoda nauczania

Daj uczniom krótką historyjkę, jej główną myśl oraz pytanie, jak poniżej. Użyj poniższej historyjki, lub do niej podobnej. Na podstawie pytania uczeń znajdzie odpowiednie szczegóły.

Tomek przygotował wodę. Burek - jego pies popatrzył na wodę - "Czy to do picia?" - Nie, tego za dużo. Ojej to woda do kąpieli. Tam jest krzesło. Schowam się za nie. "Burek! Burek!". Jednak miałem rację.... Tomek wołał, a pies nie ruszał się. Tomek pociągnął psa, ale pies mu się wyrwał. W końcu Tomek go znalazł.

Główna myśl: Pies nie chciał się kąpać.
Skąd wiemy, że pies nie chciał się kąpać?

Odpowiedź: 1. Schował się za krzesło.
2. Nie ruszał się.
3. Wyrywał się.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń odpowie na pytania w związku z danym opowiadaniem, wybierając zdania oddające główną myśl z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne:kolejność — CEL Nr.DPo.7

CEL LEKCJI

Mając dane opowiadanie i cztery zdania wyjęte z niego bez kolejności, uczeń uporządkuje zdania według poprawnej kolejności.

Metoda nauczania

Daj uczniowi opowiadanie i cztery zdania z tego opowiadania wyjęte bez kolejności. Uczeń uporządkuje zdania według poprawnej kolejności.

Użyj wiersz Tuwima "Okulary"
Ułóż zdania w następującej kolejności:

1 w prawym bucie, w lewym bucie
2 Szpera w piecu i w kominie
3 Szuka w spodniach i w surducie
4 Pod kanapą, na kanapie.

Sprawdzian/kryteria

Odpowiedzi: 3,1,4,2.
Uczeń ugrupuje zdania w poprawnej kolejności z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie dosłowne: polecenia-wskazówki. — CEL Nr. DPo. 8

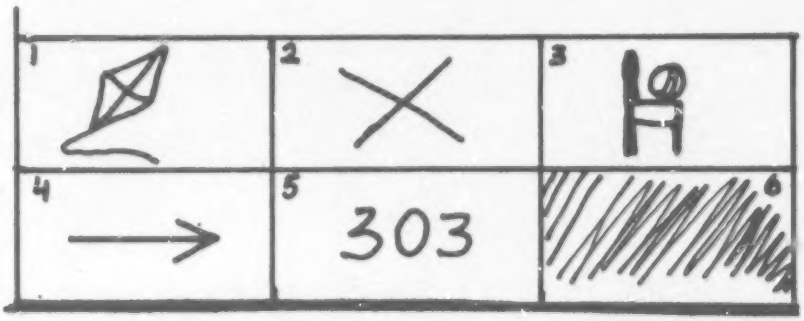
CEL LEKCJI

Mając danych kilka poleceń na piśmie, uczeń wykona każde polecenie zgodnie ze wskazówkami.

Metoda nauczania

Podaj uczniowi polecenia na kartce jak poniżej. Uczeń wykona je zgodnie ze wskazówkami.

1. Narysuj latawiec w kwadracie 1.
2. Narysuj dwie przecinające się linie w kwadracie 2.
3. Narysuj piłkę na krześle w kwadracie 3.
4. Narysuj strzałę skierowaną w prawą stronę w kwadracie 4.
5. Pomaluj na czerwono kwadrat 6.
6. Napisz numer klasy w kwadracie 5.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń przeczyta polecenia i wykona każde zadanie zgodnie ze wskazówkami z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Pojmowanie interpretacyjne: nastrój i ton. — CEL Nr. DPo. 9

CEL LEKCJI

Mając dany urywek wyrażający pewien nastrój, uczeń wybierze z listy wyrazów ten, który najlepiej określa nastrój tego urywka.

Metoda nauczania

Przeczytaj poniższy urywek, lub jemu podobny, wyrażający pewien nastrój.

Wypisz szereg wyrazów na tablicy. Uczeń wybierze jeden, najlepiej określający nastrój urywka.

> Było późno w nocy. W pokoju było bardzo ciemno. Janek obudził się Coś leżało na jego łóżku. Co to może być? Popatrzył na sąsiednie łóżko. Jego brat, bliźniak mocno spał. Janek poczuł, że to "coś" poruszyło się. Chciał krzyknąć ale bał się.

1. wesołość 2. smutny 3. przestraszony 4. śmieszny 5 głupi

Pokaż kilka obrazków ilustrujących różne nastroje. Uczniowie przedyskutują je, zwracając uwagę na nastrój wyrażony w treści ilustracji.

Sprawdzian/kryteria

Odpowiedź: 3. przestraszony
Uczeń wybierze z grupy wyrazów ten, który najlepiej ilustruje nastrój urywka.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Pojmowanie interpretacyjne: wyobraźnia. — CEL Nr. DPo. 13

CEL LEKCJI: **Mając daną serię określeń przemawiających do zmysłów, uczeń rozpozna zmysły za pomocą których wrażenia są odbierane.**

Metoda nauczania

Podaj uczniom kilka zdań jak poniżej, które przemawiają do zmysłów. Uczeń nazwie zmysły za pomocą których wrażenia są odbierane.

1. Chrupiące, pieczone kurczaki.	/wzrok, zapach/
2. Miękkie, białe cukierki.	/ wzrok, dotyk,smak/
3. Ogromny cyrk.	/wzrok, słuch/
4. Uderzenia bębna.	/słuch/
5. Maszerująca orkiestra.	/wzrok, słuch/
6. Głos syreny straży pożarnej.	/słuch/
7. Oklaskujące tłumy.	/wzrok, słuch/
8. Miękki śnieg.	/dotyk/

Poleć uczniom nazwać pięć zmysłów. Przedyskutuj z uczniami sposób w jaki one funkcjonują.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń nazwie zmysły, za pomocą których wrażenia są odbierane z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie

Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Czytanie krytyczne:ocena

CEL Nr DPo.16

CEL LEKCJI: Mając daną serię obrazków i kilka napisów, uczeń dobierze napis do ilustracji.

Metoda nauczania

Daj uczniowi szereg ilustracji i napisy, jak poniżej. Uczeń dobierze odpowiedni napis do danej ilustracji.

mysz

dwie kaczki

pióro

Sprawdzian/kryteria

Uczeń dobierze napisy do ilustracji z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Czytanie krytyczne:ocena — CEL Nr. DPo. 17

CEL LEKCJI — Mając dane opowiadanie, w którym ostatnie zdanie jest niedokończone, uczeń wybierze z listy słów słowo oddające najlepiej sens zdania.

Metoda nauczania

Poleć uczniowi przeczytać poniższy tekst. Uczeń podkreśli słowo, które najlepiej oddaje sens niedokończonego zdania. Przedyskutuj zakończenie z uczniami.

Tomek wrócił do domu.
Zajrzał pod łóżko.
Wyciągnął piłkę.
Tomek wybierał się.....

do pracy, na boisko, do szkoły, do sklepu

Powtórz z uczniami znane im opowiadania. Przedyskutuj zakończenie każdego z nich, zwracając uwagę na rozwój akcji i wynikające z niej zakończenie.

Sprawdzian/kryteria

Z danej mu listy, uczeń wybierze słowo, które najlepiej oddaje sens niedokończonego zdania z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Czytanie krytyczne: porównanie i kontrast. — CEL Nr. DPo. 18

CEL LEKCJI — Mając dane trzy opowiadania o podobnych tematach, uczeń znajdzie jedną myśl, która czyni je podobnymi.

Metoda nauczania

Zrób kopie opowiadań podanych poniżej. Poleć uczniom przeczytać je i znaleźć w każdym z nich jedną myśl, która czyni je podobnymi.

1.
Marysia poszła do sklepu. Kupiła cukierki i mleko. Włożyła cukierki do kieszeni, a mleko postawiła na krześle. Wyszła, zostawiając mleko na krześle.

2.
Józek wyszedł z domu w pośpiechu. Był wtorek Dziś była czynna biblioteka. Józek mógł wypożyczyć nową książkę. Przybiegł do szkoły. "Ojej zostawiłem książkę w domu" powiedział.

3.
Janek biegł całą drogę do kina. Chciał zobaczyć film. Włożył rękę do kieszeni. Nie było w niej pieniędzy. Zostawił je w domu, na stole.

Poddaj dzieciom tematy takie jak: hobby, wycieczka, zabawy itp. Uczeń opowie wydarzenie ze swojego życia na dany temat. Zachęć uczniów do opowiadania różnych własnych przeżyć. Przedyskutuj z dziećmi znane im opowiadania o podobnej treści.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże jedną myśl, która czyni dane opowiadania podobnymi z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Pojmowanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Czytanie krytyczne:konkluzja — CEL Nr.DPo.19

CEL LEKCJI: Mając dany urywek nieznanego mu opowiadania i kilka zdań jako możliwe zakończenia, uczeń wybierze to, które stanowi najwłaściwszą konkluzję.

Metoda nauczania

Daj uczniowi następujące urywki do przeczytania, oraz cztery zdania, z których wybierze najwłaściwsze.

Janka była sama w domu. Nie było ani matki ani ojca. Dziewczynka wyglądała oknem. Nagle usłyszała huk. Zaczął padać deszcz. Swietlany zygzak przeciął niebo.

1. To był samolot.
2. To był samochód straży pożarnej.
3. To była błyskawica.
4. To było światło samochodu.

Sprawdzian/kryteria

Odpowiedź: To była błyskawica.
Uczeń wybierze najwłaściwszą konkluzję z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom D

Pojmowanie

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Czytanie krytyczne: przyczyna i skutek

CEL Nr. DPo.20

CEL LEKCJI | Mając dane znane opowiadanie, uczeń odpowie na pytania ilustrujące powiązania przyczynowo-skutkowe.

Metoda nauczania

Poleć uczniowi przeczytać poniższy tekst; opowiedzieć na pytania podane na końcu. Przedyskutuj z uczniami odpowiedzi.

Chłopiec wcześnie położył się spać. Ciężko pracował całe popołudnie. Zrobił ogromnego bałwana. Wiał silny wiatr. Śnieg ciągle padał. Gdy obudził się rano świeciło słońce. Było ciepło i jasno. Chłopiec pobiegł do drzwi. Otworzył je. Bałwana nie było już na dworzeż

Pytania: 1. Dlaczego chłopiec położył się wcześnie spać?
2. Dlaczego pobiegł do drzwi?
3. Co stało się z bałwanem?

Odpowiedź : 1. Był zmęczony.
2. Chciał zobaczyć bałwana.
3. Słońce roztopiło bałwana.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń odpowie na pytania wskazujące powiązania przyczynowo-skutkowe z dokładnością 80%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

POZIOM D

PRZYSWAJANIE

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: plany — CEL Nr. DPr. 1

CEL LEKCJI — Mając dany plan szkoły i okolicy, uczeń narysuje drogę z domu do szkoły i ze szkoły do domu.

Metoda nauczania

Rozdaj kopie planu szkoły i okolicy. Uczeń narysuje ołówkiem drogę z domu do szkoły i ze szkoły do domu. Jako rozszerzenie tematu przeprowadź pogadankę na temat najbezpieczniejszej dla uczniów trasy do szkoły i ze szkoły.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń nakreśli na planie szkoły i okolicy trasę z domu do szkoły i z powrotem z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

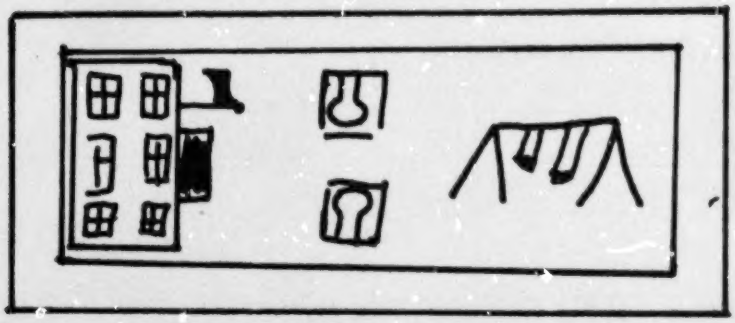
UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: Plany — CEL Nr. DPr. 2

CEL LEKCJI — Mając dany plan terenu szkoły, uczeń wskaże: plac do zabaw, budynek szkolny i chodniki.

Metoda nauczania

Przygotuj i rozdaj plan terenu szkoły. Każ uczniom naznaczyć:plac do zabaw, budynek szkolny , chodniki kolorując:
plac do zabaw - na żółto
budynek szkolny - na czerwono
chodniki - na zielono.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń naznaczy wskazane miejsca na planie szkoły z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

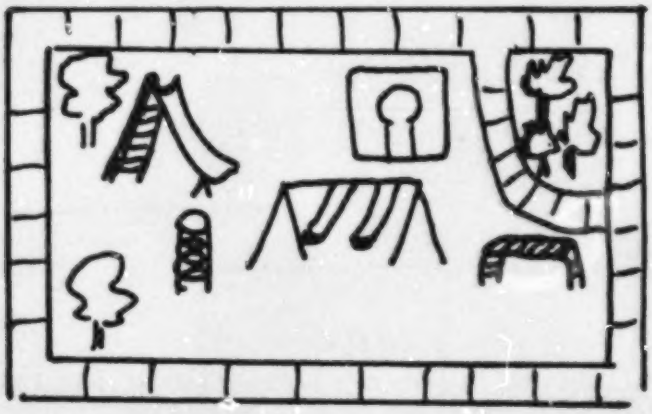
UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie:plany — CEL Nr. DPr. 3

CEL LEKCJI: Mając daną kartkę papieru, uczeń narysuje plan terenu szkoły, uwzględniając:budynek szkolny, plac do zabaw z urządzeniami i chodniki.

Metoda nauczania

Wybierz się z uczniami na szkolny plac zabaw. Przedyskutuj położenie przyrządów do zabaw /huśtawki, zjeżdżalnie itp./, jak też chodniki. Posługując się rzutnikiem wykonaj plan terenu szkoły przy współpracy uczniów. Następnie uczniowie sami wykonają własny plan terenu szkoły na którym umieszczą: budynek szkolny, plac do zabaw z urządzeniami, chodniki.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń wykona mapę terenu szkoły na podstawie instrukcji nauczyciela z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

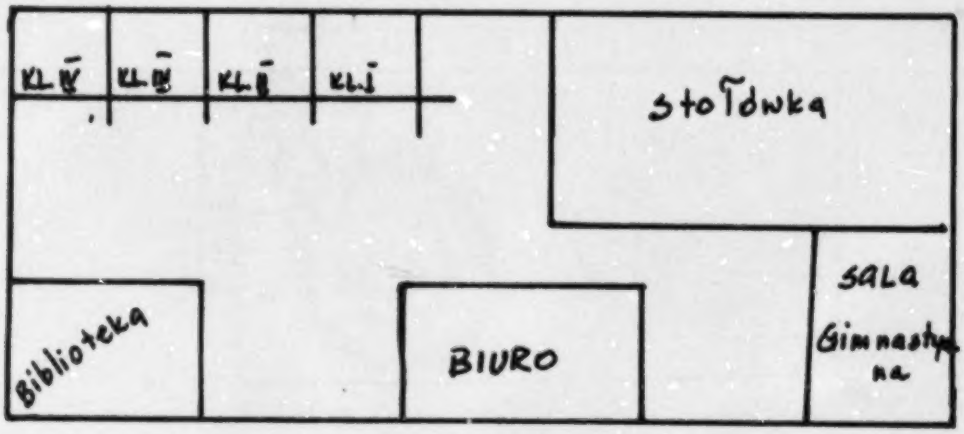
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: plany — CEL Nr. DPr. 4

CEL LEKCJI — Mając dany plan budynku szkolnego, uczeń wskaże: stołówkę, bibliotekę, biuro szkoły, salę gimnastyczną i swoją klasę.

Metoda nauczania

Wyjaśnij uczniom, że plan, który oni narysują ma być doręczony rodzicom, aby oni mogli z niego korzystać gdy przyjdą odwiedzić szkołę. Przejdź się z uczniami po szkole. Wskaż gdzie jest stołówka, sala gimnastyczna itd.

Rozdaj uczniom plan budynku. Poleć im zaznaczyć stołówkę na czerwono, bibliotekę na niebiesko, biuro na żółto, a własną klasę na zielono.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże podane miejsca na planie budynku szkolnego z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie : mapy — CEL Nr. OPr. 5

CEL LEKCJI — Mając daną mapę, uczeń wskaże obszary wodne i lądy.

Metoda nauczania

Wybierz kilka map, na których są pokazane lądy i obszary wodne. Pokaż mapy uczniom, wyjaśniając, że obszar wodny jest zakolorowany na niebiesko. Poleć uczniom, aby wskazali na mapie lądy i obszary wodne.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna lądy i obszary wodne z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie: plany — CEL Nr. DPr. 6

CEL LEKCJI: Mając dany duży plan okolicy szkoły, uczeń wskaże obiekty nazwane przez nauczyciela.

Metoda nauczania

Przygotuj plan okolicy szkoły. Wytłumacz zaznaczone na mapie punkty. Zrób listę miejsc, które uczeń winien umieć wskazać na planie.

Przykład pytań:
1. Gdzie pierzemy?
2. Dokąd idziemy, aby zobaczyć ślub?
3. Gdzie kupujemy żywność?
4. Gdzie wypożyczamy książki?
5. Gdzie jest szkoła?
6. Gdzie się huśtamy, zjeżdżamy na zjeżdżalni?

Odpowiedzi: 1. pralnia, 2. kościół, 3. sklep spożywczy, 4. biblioteka, 5. /uczeń wskaże szkołę/, 6. park

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże naznaczone miejsca na dużym planie okolicy szkoły z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: mapy — CEL Nr.DPr. 7

CEL LEKCJI — Mając dane określenia północ południe, uczeń wskaże na mapie kierunki północny i południowy.

Metoda nauczania

Przeprowadź lekcję według poniższego planu:

1. Objaśnij, że północ to kierunek na mapie w stronę bieguna północnego.
2. Wskaż na mapie, gdzie znajduje się biegun północny.
3. Objaśnij, że południe to kierunek na mapie w stronę biegune południowego. Podkreśl, że oba bieguny są pojęciami stworzonymi dla ułatwienia orientacji na mapie.
4. Wskaż uczniom symbole-znaki na mapie oznaczające oba bieguny.
5. Wskaż na mapie linie biegnące od bieguna północnego do południowego.
6. Rozciągnij tasiemkę od punktu A /południe/ do punktu B /północ/
7. Uczeń wskaże palcem linię od A do B i powie w którym kierunku posuwa palcem.
8. Umieść tasiemkę w innym miejscu i określ kierunek od A doB.
9. Poleć uczniowi wskazać kierunek na południe. Niech uczeń wskaże kierunek od punktu położonego na północy do punktu położonego na południe.
10. Wskaż jakiś punkt na mapie. Nakreśl linię biegnącą w dół lub do góry. Każ uczniom określić jej kierunek.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże na mapie północ i południe z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: mapy — CEL Nr. DPr. 8

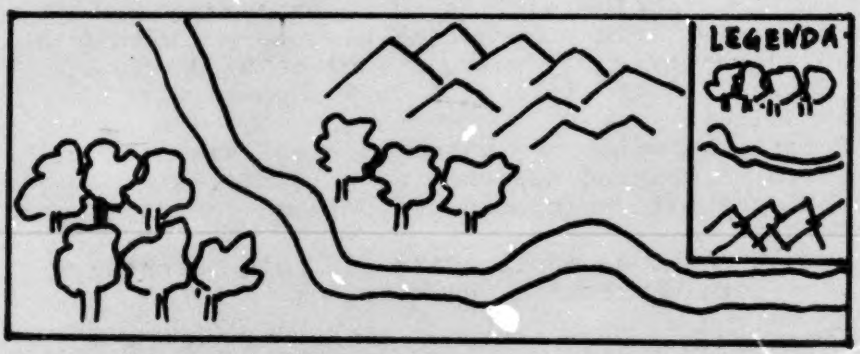
CEL LEKCJI

Mając dane symbole oznaczające obiekty naturalne, uczeń rozpozna je i wskaże na mapie.

Metoda nauczania

Przygotuj mapę podobną do poniższej z obrazkowymi symbolami i napisami. Rozdaj uczniom kopie mapy i poleć uczniom wskazać: rzeki, góry, lasy, kierując się poniższymi wskazówkami.

1. Narysuj kwadraciki wokół lasów.
2. Zakreśl kółkiem góry.
3. Pomaluj rzekę na niebiesko.



Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże obiekty naturalne na mapie zaznaczone za pomocą symboli z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

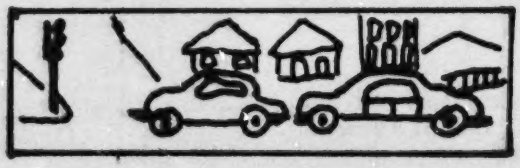
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Definicje: terminy określające odległości i wielkości. — CEL Nr. DPr. 9

CEL LEKCJI

Mając dane terminy określające odległość i wielkość, uczeń wskaże, że rozumie pojęcia:blisko, daleko, bliżej, dalej, większy,mniejszy, wykonując odpowiednie polecenia nauczyciela

Metoda nauczania

Przygotuj ilustrację na dużym kartonie. Przygotuj również pytania, na które odpowiadając, uczeń będzie wskazywał obiekty na ilustracji.
Przykład:



1. Który z samochodów stoi bliżej sygnału świetlnego?
2. Który z samochodów jest dalej od sygnału świetlnego?
3. Który z samochodów jest większy?
4. Który z samochodów jest mniejszy?

Jako przedłużenie tego ćwiczenia można dać uczniom ilustracje na kartkach papieru, na których są obiekty blisko i daleko. Każ uczniom podkreślić większe przedmioty i oznaczyć kółkiem mniejsze. Każ uczniom narysować przedmioty np. pudełka, duże i małe,lub drzewo bliżej i dalej od domu.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wykona ćwiczenia wykazujące zrozumienie terminów odległości i wielkości z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: symbole obrazkowe. — CEL Nr.DPr. 10

CEL LEKCJI

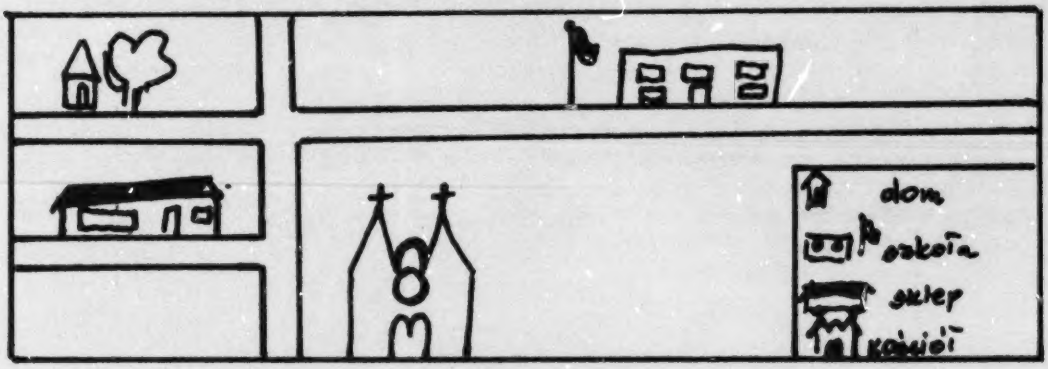
Mając dane symbole obrazkowe szkoły, domu, kościoła i sklepu, uczeń rozpozna je.

Metoda nauczania

Przygotuj mapę obrazkową i rozdaj jej kopie uczniom. Wskaż dom w spisie obrazków. Poleć uczniom znaleźć inny dom na danej im mapie. W ten sam sposób wskaż pozostałe symbole obrazkowe i każ uczniom znaleźć je na mapie.

W celu uzupełnienia ćwiczenia, daj uczniom następujące polecenia:

1. Pokoloruj sklep na brązowo.
2. Pokoloruj szkołę na niebiesko.
3. Pokoloruj kościół na czerwono.
4. Pokoloruj dom na zielono.



Sprawdzian/kryteria

Uczniowie rozpoznają symbole obrazkowe na mapie z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie: globus — CEL Nr. DPr. 12

CEL LEKCJI: Mając dany globus, uczeń potrafi objaśnić jego użyteczność.

Metoda nauczania

Daj uczniom wyczuć kształt globusu. Wyjaśnij, że globus przedstawia kształt ziemi, podobnie jak małe autko-zabawka przedstawia prawdziwe auto.
Pokaż uczniom obszary lądów i mórz. Połącz sznurkiem każdy kontynent na globusie z odpowiadającym mu kontynentem na mapie. Wyjaśnij, że obszary lądów nazywane są kontynentami i że my mieszkamy na jednym z nich. Każ uczniom powiedzieć jakiego koloru są morza i lądy na globusie. Zwróć uwagę uczniów na to, że większość powierzchni ziemi zajmuje woda.Wyjaśnij, że globus może być widziany z przodu, z boku i z tyłu. Każ uczniowi uzupełnić ustnie podane poniżej zdania.

1. Globus jest jak piłka, on jest .....
2. Globus przedstawia bardzo dużą..... podobnie jak zabawka-auto przedstawia prawdziwe auto.
3. Inne przdmioty okrągłe to .....,..... i .....
4. Większość powierzchni ziemi to..... Wiemy o tym, bo dużo jest .....na globusie.
5. Obszary lądu nazywamy.....
6. Globus może być widziany ..... ,..... i ..... .

Odpowiedzi: 1. okrągły, 2. ziemia 3.(odpowiedzi będą różne), 4. woda, niebieski, 5. kontynenty, 6. z przodu, z boku i z tyłu.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń potrafi objaśnić użyteczność globusu z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: tablice pomocnicze — CEL Nr. DPr. 13

CEL LEKCJI — Mając daną tablicę ze spółgłoskami, uczeń będzie posługiwać się nią rozpoznając dźwięki poszczególnych spółgłosek.

Metoda nauczania

Wywieś w klasie tablicę ze spółgłoskami. Rozdaj uczniom papier, a kilku postaw przy tablicy. Każ uczniom słuchać i zwracać uwagę na początkowy dźwięk w dyktowanych słowach. Każ uczniom powtarzać słowa i poszukać na tablicy słowa, zaczynające się tym samym dźwiękiem. Następnie uczniowie napiszą słyszane spółgłoski na papierze, lub na tablicy. Każ uczniom narysować kreski dla innych spółgłosek nie w pozycji początkowej. Przykład zamieszczamy poniżej./To ćwiczenie będzie przeprowadzone po ustnym wyjaśnieniu początkowych dźwięków/.

Nauczyciel dyktuje: fala, sanki, tato

Uczeń pisze: f_____, s_____, t_____

Jako poszerzenie tego ćwiczenia każ uczniom wsłuchać się w Dźwięk początkowych i końcowych spółgłosek. Uczniowie będą wymawiać słowa, znajdywać je na tablicy pomocniczej i będą pisać dane spółgłoski. Każ im rysować kreski, aby wskazać, że niektórych liter brakuje. Te zajęcia nastąpią po uprzednim objaśnieniu spółgłosek końcowych.

Nauczyciel dyktuje: ruch, kot, pies, sen, Franek

Uczniowie piszą: r--ch, k-t, p-s, s-n, F----k.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń będzie korzystać z pomocniczej tablicy spółgłosek przy rozpoznawaniu dźwięków z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie: tablice pomocnicze. — CEL Nr. DPr.14

CEL LEKCJI — Mając daną obrazkową tablicę zajęć dla poszczególnych dzieci, uczeń objaśni obowiązki każdego dziecka.

Metoda nauczania

Przygotuj tablicę ze specjalnymi kieszonkami, na której będzie tygodniowy rozkład zajęć i dyżurów z wyszczególmieniem imienia ucznia i jego obowiązków. Poszczególne zajęcia powinny być zilustrowane i podpisane. Fotografia ucznia może być użyta przy jego imieniu. Uczniowie będą rozpoznawać zajęcia i dziecko wykonujące dane obowiązki w danym tygodniu. Uczniowie znajdą własne imiona na karcie.

Dyżurni	Praca
Maryoia	Papier
Basia	kosz na śmieci
Tomek	książki
Zdzio	listonosz
Staś i Ala	porządkowi

Sprawdzian/kryteria

Uczeń nazwie obowiązki poszczególnych uczniów zilustrowane na obrazkowej tablicy rozkładu z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

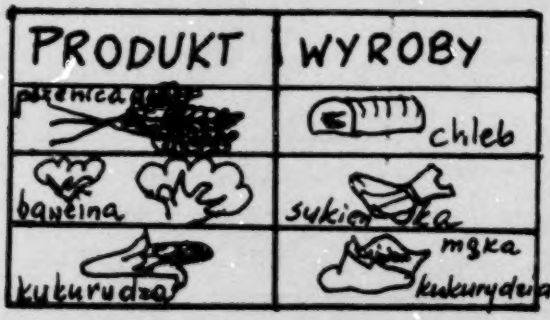
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie:tablice pomocnicze — CEL Nr. DPr. 15

CEL LEKCJI

Mając daną tablicę z ilustracjami na dany temat, uczeń znajdzie potrzebne informacje.

Metoda nauczania

Przygotuj tablicę informacyjną jak poniżej.Każ uczniom zwrócić uwagę na ilustracje na tej tablicy, zapamiętać znaczenie symboli i później słuchać pytań zadawanych przez nauczyciela.
Uczeń poszuka na tablicy potrzebnych mu do odpowiedzi informacji.



1.Co robi się z pszenicy?
2.Z czego szyje się sukienki?
3. Co robi się z z kukurydzy?

Odpowiedźi: chleb, bawełna, -len, mąka kukurydziana.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń będzie się posługiwać ilustrowaną tablicą w celu znalezienia potrzebnych informacji z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Odnajdywanie: opis ilustracji — CEL Nr.DPr.16

CEL LEKCJI — Mając daną ilustrację do opowiadania, uczeń znajdzie zdanie opisujące ilustrację.

Metoda nauczania

Przeczytaj uczniom ilustrowane opowiadanie. Przejrzyj z uczniami ilustracje. Pomóż uczniom rozpoznać postacie, akcję i miejsce akcji opisane w danym obrazku. Każ uczniom znaleźć i przeczytać zdania w opowiadaniu, które oddają treść zilustrowaną na obrazku.

jako ćwiczenie pomocnicze, każ uczniom opisać w jednym zdaniu treść poszczególnych ilustracji.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń znajdzie zdanie opisujące ilustrację z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Wyjaśnienia: ilustracje — CEL Nr. DPr. 18

CEL LEKCJI	Mając daną ilustrację do opowiadania, uczeń powie, co się w nim dzieje zanim opowiadanie przeczyta.

Metoda nauczania

Pomóż uczniom zinterpretować akcję opowiadania dając im do oglądnięcia ilustracje.

Kogo widzimy na tym obrazku?
Co się tu dzieje?
Gdzie się to dzieje?
Kiedy się to dzieje?

Jako poszerzenie tego ćwiczenia, można zadać uczniom te same pytania po przeczytaniu opowiadania.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń zinterpretuje ilustrację do opowiadania przed jego przeczytaniem z dokładnością 100%

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Przygotowywanie: kalendarz. — CEL Nr. DPr. 20

CEL LEKCJI — Mając dany odpowiedni materiał, uczeń wykona miesięczny kalendarz dla odnotowania codziennej pogody.

Metoda nauczania

Przygotuj duży miesięczny kalendarz na arkuszu papieru. Zrób mniejsze kopie dla uczniów. Wszystkie kalendarze będą prowadzone na bieżąco. Jedn z uczniów będzie zaznaczał na dużym kalendarzu stan pogody, rysując odpowiednie symbole. Każ wszystkim uczniom notować te same informacje na swoich kalendarzech.

STYCZEŃ 19..

Pon.	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedz.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

śnieg

słonecznie

pochmurno

deszcz

Sprawdzian/kryteria

Uczeń będzie zaznaczeł pogodę w kalendarzu z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Objaśnienia: tabele — CEL Nr. DPr. 21

CEL LEKCJI — Mając daną tabelę zawierającą trzy do pięciu rzędów, uczeń objaśni cel tabeli.

Metoda nauczania

Przygotuj tabelę podobną do wzoru zamieszczonego poniżej. Zadawaj uczniom pytania na temat informacji zawartych na tej tabeli. Wskazani uczniowie będą odpowiadać na pytania. Wyjaśnij, że każdy rząd zawiera kombinację cyfr, wskazującą różne sposoby przedstawiania danego problemu matematycznego.

2+3=5	+2 / 3 / 5	2+_=5	_+3=5
1+2=3	+1 / 2 / 3	1+_=3	_+2=3
3+0=3	+3 / 0 / 3	3+_=3	_+0=3
4+1=5	+4 / 1 / 5	4+_=5	_+1=5

A. Ile jest dwa plus trzy?
B. Dwa plus ile równa się pięć?
C. Ile plus trzy równa się pięć?
D. Co pokazuje rząd_____?

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wyjaśni cel danej tabeli z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom D

Przyswajanie

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie:części książki. — CEL Nr. DPr.23

CEL LEKCJI — Mając daną książkę, uczeń rozpozna stronę tytułową.

Metoda nauczania

Przygotuj ilustracje okładki strony tytułowej książki i spisu treści. Mogą one być zrobione na papierze rysunkowym, na przezroczu, lub na tablicy. Każ uczniom wskazać stronę tytułową i wyjaśnić dlaczego ona się tak nazywa.

Dla pogłębienia sprawności, daj każdemu uczniowi książkę i każ mu znaleźć stronę tytułową.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże stronę tytułową książki z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Przygotowywanie:części książki. — CEL Nr.DPr.24

CEL LEKCJI — Mając dane trzy opowiadnia, uczeń wykona stronę tytułową i stronę ze spisem treści.

Metoda nauczania

Daj każdemu z uczniów trzy jego własne opowiadania. Przygotuj format strony tytułowej i strony ze spisem treści. Wyjaśnij co uczeń ma uwzględnić na stronie tytułowej i na stronie ze spisem treści.

Rozdaj uczniom po dwie kartki papieru do pisania i jedną kartkę sztywnego papieru. Wyjaśnij, że kartki do pisania są dla strony tytułowej i spisu treści, a sztywna kartka ma służyć jako okładka książki. Każ następnie uczniom umieścić wymagane informacje na poszczególnych kartkach. Każ włożyć te kartki wraz z opowiadaniami do złożonej, sztywnej kartki papieru.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń złoży trzy własne opowiadania w książce, opatrując ją stroną tytułową i stroną ze spisem treści z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Kojarzenie:słownik obrazkowy — CEL Nr. DPr. 25

CEL LEKCJI: Mając dany słownik obrazkowy, uczeń użyje go do kojarzenia słów z obrazkami.

Metoda nauczania

Rozdaj uczniom słowniki obrazkowe i wyjaśnij ich cel. Zwróć uwagę ucznia na stronę tytułową i spis treści. Pokaż uczniom obrazek i wyraz z nim związany. Każ uczniom wskazać obrazek i wyraz. Powtórz to samo z innymi wyrazami na danej stronie. Każ uczniom rozpoznawać obrazki i łączyć je z odpowiednimi wyrazami.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń połączy słowa z odpowiednimi obrazkami w słowniku obrazkowym z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Przyswajanie	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Sprawdzanie:słownik obrazkowy	CEL Nr. DPr. 26
CEL LEKCJI	Mając dany słownik obrazkowy, uczeń użyje go dla sprawdzenia pisowni wyrazów którymi się posługuje.	

Metoda nauczania

Przeczytaj uczniom na głos książeczkę informacyjną z zakresu nauk ścisłych lub socjologii. Przedyskutuj podane informacje.
Napisz na tablicy lub na specjalnych kartkach kilka wyrazów wybranych z przeczytanego tekstu. Każ uczniom ułożyć zdania z tymi wyrazami, sprawdzając ich pisownię w słowniku obrazkowym.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń sprawdzi, przy pomocy słownika obrazkowego, pisownię wyrazów którymi się posługuje z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Poziom D

Przyswajanie

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Znajdywanie wyrazów:słownik obrazkowy

CEL Nr. DPr.27

CEL LEKCJI — Mając dany słownik obrazkowy, uczeń wyszuka w nim nowe wyrazy znajdujące się w czytanym tekście.

Metoda nauczania

Rozdaj uczniom słowniki obrazkowe. Przygotuj listę czterech lub pięciu wyrazów z tekstu do czytania. Objaśnij wymowę i znaczenie tych wyrazów. Każ uczniom zanleźć wyrazy w słowniku i przeczytać zdania w podanym tekście zawierające każde z danych wyrazów.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wyszuka w słowniku obrazkowym nowe wyrazy znajdujące się w czytanym materiale z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Rozpoznawanie:porządek alfabetyczny — CEL Nr. DPr. 28

CEL LEKCJI: Mając daną listę znanych mu wyrazów zaczynających się na różne litery, uczeń ułoży je w porządku alfabetycznym.

Metoda nauczania

Przygotuj listę wyrazów znanych uczniom. Każ im powycinać te wyrazy i przykleić je na papier w porządku alfabetycznym, biorąc pod uwagę pierwszą literę wyrazu. Wyrazy te uczeń przyklei w kolumnie pionowej, tak jak poniżej:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
1. oni	2. jego	3. jeśli
ma	o	każdy
dał	bardzo	znalazł

Odpowiedzi: 1. dał,ma,oni, 2.bardzo,jego,o, 3. jeśli,każdy, znalazł

Sprawdzian/kryteria

Uczeń ułoży znane mu wyrazy w porządku alfabetycznym, według pierwszej litery wyrazu, z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

_____

_____

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Rozpoznawanie:kolejność wydarzeń. — CEL Nr. DPr.29

CEL LEKCJI — Mając dane opowiadanie lub jakieś wydarzenie,uczeń odtworzy je, układając kluczowe zdania we właściwej kolejności.

Metoda nauczania

Przeczytaj i omów z klasą opowiadanie. Wypisz parę myśli zawartych w opowiadaniu. Każ uczniom odtworzyć ciągłość opowiadania, numerując zdania w poprawnej kolejności.

Opowiadanie: Krysia lubi jeździć na rowerze. Matka ciągle przypomina Krysi, aby nie jeździła za szybko. Krysia jeździ i jeździ. Coraz szybciej,wkrótce jeździ już za szybko. Rower przewraca się. Biedna Krysia! Boli ją ręka. Po rozmowie z matką będzie się starała jeździć wolniej.

Zdania: _____ Coraz szybciej
_____ Boli ją ręka.
_____ Krysia lubi jeździć na rowerze.

Odpowiedzi: Krysia lubi jeździć na rowerze.
Wkrótce jeździ już za szybko.
Boli ją ręka.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń ułoży kluczowe zdania z opowiadania we właściwej kolejności z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

134

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Przyswajanie	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	Klasyfikacja:myśli	CEL Nr. DPr. 30

CEL LEKCJI — Mając danych pięć myśli, uczeń rozpozna te, które odnoszą się do danego tematu.

Metoda nauczania

Przygotuj kilka zdań. Napisz je na tablicy lub rozdaj uczniom na kartkach. Przeczytaj zdania wspólnie z uczniami i każ im wskazać te, które odnoszą się do określonego tematu.

Zakreśl zdania mówiące o deszczu w nocy.

1. Była zimna,ciemna i mokra noc.
2. Deszcz spadł na wszystkie domy.
3. Dzieci lubią grać w piłkę.
4. Deszcz zmoczył ulice.
5. Listonosz roznosi listy.

Odpowiedzi:1,2,4

Sprawdzian/kryteria

Uczeń rozpozna myśli odnoszące się do danego tematu z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Przyswajanie — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Klasyfikacja:wyrażenia — CEL Nr. DPr. 31

CEL LEKCJI u — Mając dane opowiadanie i wyrażenia wzięte z opowiadania, uczeń ułoży wyrażenia zgodnie z czasem i miejscem akcji tego opowiadania.

Metoda nauczania

Przygotuj opowiadanie lub streszczenie opowiadania,podkreślając specyficzne wyrażenia. Można umieścić je na tablicy lub na arkuszach do ćwiczeń. Poleć uczniom wskazać pytanie, na które odpowiada podkreślone wyrażenie.

Po lekcjach Tomek jechał rowerem. On jechał do sklepu z polecenia matki. Później, wieczorem pojechał na róg po gazetę. Gdy ściemniło się wrócił do domu i oglądał program telewizyjny we frontowym pokoju.

Wypisz podkreślone wyrażenia w odpowiedniej kolumnie:

Kiedy?	Gdzie/dokąd?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Odpowiedzi : Kiedy? po lekcjach, gdy się ściemniło; Gdzie?-dokąd? do sklepu, na róg, we frontowym pokoju.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń ułoży wyrażenia wzięte z opowiadania zgodnie z czasem i miejscem akcji z dokładnością 100%.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

POZIOM D

LITERATURA

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA	Literatura	Poziom D
UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA	POezja: rytm	CEL Nr.DL 2

CEL LEKCJI Uczniowie podskakują w takt deklamowanego wiersza.

Metoda nauczania

Polecany wiersz: "Stary Roch siał groch" /Pierwsza czytanka , i "Dorotka"

Ćwicz z uczniami podskakiwanie do taktu granego marsza. Przeczytaj wiersz, uczniowie mają wsłuchać się w jego rytm. Następnie uczniowie naprzemian klaszczą w dłonie i podskakują w rytm czytanego wiersza.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń podskakuje w takt wiersza. Nauczyciel osądzi czy wykonanie jest zgodne z rytmem tego wiersza.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA Literatura Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA Poezja : rym CEL Nr. DL 3

CEL LEKCJI Słuchając wiersza, uczeń uzupełni pominięte, powtarzające się wersy.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Ele-mele" i "Czarny baran".

Przeczytaj na głos wiersz w klasie. Dzieci przysłuchują się powtarzającym się wersom np. ta nasza Tereska, chwali się Tereska.

Przy następnym głośnym czytaniu uczniowie samodzielnie deklamują powtarzające się wersy.

Sprawdzian/kryteria

Po kilkakrotnym wysłuchaniu wiersza, uczeń zapamięta przynajmniej jeden pominięty wers.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

140

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : rym — CEL Nr. DL 5

CEL LEKCJI

Z dwu wierszy odczytanych na głos, uczeń rozpozna wiersz rymowany.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: 1. "Żabie pogotowie" Pierwsza czytanka.
2. "Ta,cowała igła z nitką" W szkole i w domu,czyt. dla kl. II.

Przeczytaj wiersz "Żabie pogotowie". Pomóż uczniom w wyszukaniu ostatnich wyrazów w każdym wersie. Wypisz te wyrazy na tablicy. Przeprowadź to samo ćwiczenie z wierszem "Tańcowała igła z nitką". Przedyskutuj napisane wyrazy na tablicy. Rymujące się brzmią podobnie lub tak samo /ta sama sylaba, lub cały wyraz powtarza się/. Dzieci wskażą wiersz rymujący się.

Sprawdzian/kryteria

Po kilku ćwiczeniach uczeń rozpozna rymujący się wiersz.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja : rym — CEL Nr. DL7

CEL LEKCJI — Po wysłuchaniu odczytanego wiersza, uczeń uzupełni brakujące rymy.

Metoda nauczania

Polecany wiersz: "Stary Roch siał groch" Pierwsza czytanka .

Wspólna deklamacja wiersza /nauczyciel i klasa/. Uczniowie dopowiadają ominięte końcowe rymy.

Stary Roch siał...../groch/
Jak go siał - to się ...../śmiał/
Jak go sprzątał - to się ...../krzątał/ itd.

Sprawdzian/kryteria

Po kilkakrotnym wysłuchaniu wiersza, uczeń uzupełni opuszczone rymy.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja : słowa-obrazki — CEL Nr. DL 9

CEL LEKCJI — Słuchając wiersza, uczeń zilustruje go.

Metoda nauczania

Proponowany wiersz: "Laurka" Pierwsza czytanka

Przeczytaj wiersz na głos kilkakrotnie. Uczniowie wysłuchają go z zamkniętymi oczami i następnie narysują ilustrację oddającą treść wierszyka.

Powieś rysunki wykonane przez dzieci i omów je wspólnie z nimi.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń narysuje przynajmniej jeden szczegół oparty na treści wierszyka.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : słowa - obrazki — CEL Nr. DL 10

CEL LEKCJI: Po wysłuchaniu wiersza zawierającego żywo przedstawione obrazy, uczeń opisze co on w tym wierszu widzi.

Metoda nauczania

Polecany wiersz: "Paweł i Gaweł" Elementarz .

Przeczytaj wiersz kilkakrotnie. Omów treść wiersza z uczniami. Zapytaj jaką należy wykonać ilustrację do wiersza, co będzie ona zawierać, jakich kolorów należy użyć?

Poleć uczniom wykonać ilustrację.

Ciągłe ćwiczenia tego rodzaju rozwijają wyobraźnię ucznia.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń wskaże przynajmniej dwa szczegóły zawarte we wierszu.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja:odbieranie wrażeń zmysłowych. CEL Nr. DL 12

CEL LEKCJI: Po wysłuchaniu wiersza odczytanego na głos, uczeń wymieni przedmioty, które można odróżnić przy pomocy dotyku.

Metoda nauczania

Z zebranych rzeczy takich jak: jabłko, cytryna, kawałek ręcznika, moneta, wełna, satyna, pióro, itp. uczeń z zamkniętymi oczami, wybierze jedną rzecz i opisze ją.

Przeczytaj wiersz: "Idzie jesień z pełnym koszem", W szkole i w domu czytanka dla kl.II.
Uczniowie opiszą owoce i jarzyny wymienione w wierszu.

W celu rozszerzenia ćwiczenia należy polecić uczniom zebranie ilustracji przedmiotów które można rozpoznać przy pomocy zmysłu dotyku.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń nazwie przynajmniej jedną rzecz wymienioną w utworze, która można rozpoznać przy pomocy dotyku.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : przenośnia — CEL Nr. DL 13

CEL LEKCJI: Z dwu wersów wiersza, uczeń wskaże ten, który zawiera przenośnię.

Metoda nauczania

Poleca się wiersz A. Asnyka pt. "Słonko majowe" z W naszej gromadzie,

Przygotuj klasę do wysłuchania tego wierszyka zadając takie pytania jak:
Czy widzieliście kiedyś słonko majowe?
Jakiego ono jest koloru?

Przeczytaj wierszyk na głos. Dzieci słuchają go z zamkniętymi oczami. Poproś uczniów, aby narysowali rysunek, który pokaże jak sobie wyobrażali słonko słuchając wierszyka.

Przeczytaj wierszyk ponownie. Po czym zapytaj:
Co robi słonko z gajem?
Czy słonko może się zbudzić ze snu?
Czy słonko może patrzeć? biegać? kąpać się?
Czy chaty mogą się śmiać?

Przedyskutuj te zwroty. Zachęć uczniów do tworzenia innych przenośni antropomorfizujących.

Napisz poniższe dwa zdania na tablicy i każ uczniom wybrać to, które przedstawia sobą obrazek.
"Radość i praca ożywia ludzi".
"Słonko wiesza po drzewach drżące promyki".

Sprawdzian/kryteria
Z dwóch zdań, uczeń wybierze to, które zawiera przenośnię.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : humor — CEL Nr.DL 16

CEL LEKCJI

Uczeń potrafi odróżnić wiersz humorystyczny od poważnego.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "W piwnicznej izbie" i "Jaś nie doczekał" Konopnickiej
"Katar" i "Koziołeczek" Brzechwy

Dobrze przeprowadzić tę lekcję w dzień deszczowy i pochmurny.
Przeczytaj dzieciom któryś z wierszy Konopnickiej.
Przeprowadź pogadankę na temat warunków mieszkaniowych różnych ludzi.
Zwróć szczególną uwagę na sprawy związane z tematem danego wiersza.
Uczniowie powinni wskazać słowa użyte przez poetkę, które potęgują, uczucie smutku, takie jak: ciemno, szrość, ponurość itd.

Dla odmiany przeczytaj dzieciom jeden z wesołych wierszy Brzechwy.
Zachęć uczniów do powtórzenia szczególnie śmiesznych zwrotów.
Pomóż uczniom wskazać różnice pomiędzy smutnym i wesołym wierszem.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń wskaże wiersz humorystyczny.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : onomatopeja — CEL Nr. DL 17

CEL LEKCJI: **Uczeń potrafi objaśnić jak rytm i dźwięk słów oddają treść wiersza.**

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Lokomotywa" Tuwima, "Jesienny deszcz" Asnyka, "Łowy" z Pana Tadeusza, A. Mickiewicza

Jeżeli to możliwe, nastaw płytę lub taśmę odtwarzającą dźwięki lokomotywy, głosy jadącego pociągu.

Przeczytaj "Lokomotywę" kilka razy, podkreślając rytm wiersza i zwracając szczególną uwagę na słowa ilustrujące dźwięki np. buch, puff, ruszyła, maszyna itd. Zwróć uwagę na zmieniające się tempo.

Zachęć uczniów, aby wypowiadali swe opinie na temat, co im przypomina czytany wiersz. Czy można sobie wyobrazić jadący pociąg i lokomotywę.

Sprawdzian/kryteria

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń rozpozna rytm i dźwięki, które odpowiadają tytułowi wiersza.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA: Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA: Poezja : nastrój — CEL Nr. DL 18

CEL LEKCJI: Po wysłuchaniu wiersza, uczeń określi go jako wesoły albo smutny.

Metoda nauczania

Polecane wiersze: "Globus" i "KSiężyc" J. Brzechwy

Pokaż uczniom uilustrację do wybranego wiersza np. globus z twarzą ludzką i guzem na głowie, oraz księżyc, który się śmieje.

Przeczytaj wiersz zwracając uczniom uwagę na to, kto opowiada tę historię. Uczniowie mogą odegrać ten wiersz.

Daj uczniom możność wyrażenia opinii na temat, czy to wiersz smutny czy wesoły.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń określi dany wiersz jako smutny lub wesoły.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła

UMIEJĘTNOŚĆ OGÓLNA — Literatura — Poziom D

UMIEJĘTNOŚĆ SPECYFICZNA — Poezja: miejsce akcji — CEL Nr. DL 20

CEL LEKCJI

Po wysłuchaniu wiersza, uczeń wykona rysunek, na którym zaznaczy, czy akcja odbywa się w mieście czy na wsi.

Metoda nauczania

Proponowane wiersze: "Tramwajem do pracy" i "Przylaszczki" czyt. dla klasy II, W szkole i w domu.

Przeczytaj uczniom wiersz "Tramwajem do pracy", - zwracając uwagę na takie wyrażenia jak: ulica, tramwaj, murarz,skwerek itp. Zachęć uczniów do narysowania ilustracji do tego wiersza. Następnie przeczytaj drugi wiersz, zwracając uwagę na tło jego akcji. Uczniowie powinni narysować ilustrację i do tego wiersza. Zachęć uczniów do dyskusji na temat różnic pomiędzy dwoma miejscami akcji w danych wierszach.

Sprawdzian/kryteria

Uczeń potrafi zilustrować usłyszany wiersz, uwzględniając sceny miejskie i wiejskie.

Czytanka podstawowa

Lektura pomocnicza

Inne źródła